**План-конспект открытого урока**

**по дисциплине «Технология»**

**в 8 классе МОУ № 6 г. Переславля-Залесского**

**на тему «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение»**

Разработал: Королькевич Е.А

ФИО

слушатель курсов профессиональной переподготовки

«Технология:

теория и методика обучения в образовательной организации»

Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики

**Технологическая карта урока**

***Учебный  предмет:****технология*

***Учитель:*** Королькевич Евгения Александровна, МОУ «Школа №6»

***Класс:****8*

***Тема урока***: «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение».

***Ресурсы:*** Учебник «Технология 8 класс» рекомендованным МО РФ, издание второе переработанное /М., Вентана-Граф – 2010г./под редакцией В.Д.Симоненко.

***Тип урока:*** комплексный

***Цели урока:***

* Знать суть компонентов основных составляющих процесса профессионального самоопределения
* Понимать что такое самосознание и самооценка
* Сопоставлять свое «Я-реальное» и «Я-идеальное»
* сформировать представление о «Я-концепции», ее ос­новных структурных компонентах, а также умение осуществлять самооценку развития личностных качеств.
* Осознавать, что выбирая профессию нужно четко определить, каким нужно быть для овладения ею.
* Сформулировать знания и умения, объективно осуществлять самоанализ
* Научиться сопоставлять собственную «Я-концепцию», выбранной профессии

*Предметные:*

* дать начальное представление об самосознании, самооценки, я-концепции;
* познакомить с видами самооценки, научить сопоставлять «Я-реальное» «я-идеальному»;
* Научить соотносить требования профессии к человеку с собственными личными интересами, склонностями и способностями.

*Метапредметные:*

* развивать навыки учебного труда – наблюдение, запоминание;
* мыслительные операции – сравнение, классификация.
* выявление причинно-следственные связи, явлений.

*Личностные:*

* Реализация творческих способностей, пространственного воображения;

***Методы обучения****:*

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, практическая работа, самостоятельная работа.

***Формы работы:***фронтальная, индивидуальная, обсуждение**.**

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия  учителя** | **Действия  учащихся** | **УУД** | **Время в мин.** |
| Организационная часть, повторение пройденного материала.  ***Цель этапа:*** организовать направленное внимание на начало урока;  проверка готовности рабочих мест;  создание положительного настроя учащихся на урок | Приветствие, проверка готовности к уроку, присутствия учащихся.  -На предыдущих уроках мы с вами узнали, что выбор профессии включает в себя три основных компонента основных составляющих процесса профессионального самоопределения., давайте вспомним какие? | Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем.  *Предполагаемые ответы:*  **-** Первый компонент – получение знаний о мире профессионального труда, т. е. анализ [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/).  - Второй – получение знаний о себе, т. е. «образ «Я».  - Третий – соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. | ***Коммуникативные***  умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем | 5 |
| Мотивация, Постановка цели  ***Цель этапа:***  подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели | - «Берись за то, чему ты сроден, коль хочешь,  чтоб в делах успешный был конец.» (И. А.Крылов)  - Как вы думаете, о чем это высказывание?  -Правильно, поэтому имея некоторые знания о мире профессий необходимо исследовать что?  - Действительно, необходимо выяснить, какие направления профессиональной деятельности подходят именно вашим индивидуальным особенностям.  Сегодня на уроке мы с вами узнаем, что такое внутренний мир человека и как он влияет на выбор профессии. Вы научитесь определять свою самооценку, узнаете какие качества необходимо воспитывать в себе для того, чтобы достигнуть успеха. Тема нашего урока «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение» учебник стр.210 | *Предполагаемые ответы:*  - Необходимо заниматься тем к чему есть склонности, интерес, чтобы работа была в радость и приносила успех.  - себя, определить свои интересы, склонности, способности | ***Познавательные***  формирование логических действий  ***Регулятивные***  Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.  ***Коммуникативные:***  Умение с достаточной полнотой и точностью излагать свои мысли | 5 |
| Изложение нового материала, осмысление  ***Цель этапа:*** Ознакомление с новым материалом, осмысление учащимися важности материала для каждого из них. | Каждый человек пытается на себя взглянуть со стороны, понять какой он, добрый или злой, умный или глупый? Интересный? Красивый? И т.д Этот процесс оценки своих качеств, способности, внешности, социальной значимости называется самосознанием. Как вы думаете, самосознание дается нам от рождения или формируется в процессе развития?  - Да, по мере того как человек приобретает жизненный опыт, в его сознании происходит переосмысление прежних взглядов, представление о окружающем мире, о себе. Как вы считаете самосознание связано с самооценкой?  - Почему?  - Правильно, самосознание теснейшем образом связано с самооценкой. Поработаем с текстом учебника, находим и списываем определение «Самооценка» Вы с ним согласны?  - Какие виды самооценки вы знаете?  -Зарисуем схему    Помогаем мне, пользуясь текстом учебника, что такое заниженная самооценка?  - Завышенная?  - Адекватная и нормальная?  На основе самооценки формируется представление о себе, или образ «я». Познавать свое «Я» весьма не просто. Я человека состоит из нескольких составляющих, выделим и запишем основные : Я-реальное – каков я есть, Я-идеальное – каким мне хотелось бы быть.  - Если я считаю себя одним, а обнаруживаю, что я другой, то во мне пораждаются соответствующие эмоции : приятные или неприятные. Если вы считаете себя человеком пунктуальным, но стал неоднократно опаздывать, какие это вызовет ощущения?  - А если ты был уверен, что не сможешь выполнить к/р на отлично,но смог?  - Если рассогласование устраняется или становится меньше, возникает чувство удовлетворения, когда возрастает и человек усилиями своего «я» не может сократить расхождение, то возникает страх, чувство неудовлетворенности или даже тяжелая депрессия.  - Я идеальное еще называется Я-концепцией личности, запишем. Внесение изменений в свою я-концепцию для достижения своей цели будет служить развитием личности?  - Да, но нужно знать, что слишком жестки требования к себе – приведут к переживаниям и самонеудовлетворенности, а слишком слабые, делают нас бесхарактерными.  - Как вы думаете, как же наше собственное « я» влияет на выбор профессии?  - Выбирая профессию нужно четко определить, каким нужно быть для овладения ею. Если требования профессии в основном совпадают с я-концепцией человека, то работа вам подойдет и принесет самоудовлетворение и успех, в случаи несовпадения основных положений, что необходимо сделать?  - Оба ответа правильных. Если изменений внести нельзя, то нужно отказаться. | *Предполагаемые ответы:*  - Формируется в процессе развития  - Связано.  - Т.к. у человека меняются взгляды и представления о себе  -да  *Предполагаемые ответы:*  -Завышенная  - Заниженная  - Средняя  - Это недооценивание своих возможностей, как результат неуверенности в себе, чувство тревоги, робости, акцентрирование внимания на неудачах  - преувеличение своих заслуг, успехов, знаний.  - объективный анализ своих личностных качеств, способностей.  - Неприятные.  - очень приятные  - да, потому что это будет делать меня лучше и сильнее.  - От того какой я человек, какие качества я имею и какую самооценку зависит какая работа мне подойдет.  *Предполагаемые ответы:*  - отказаться от данной профессии  - внести изменения в я-концепцию | ***Коммуникативные:***  -формулиро  вание и аргументация своего мнения и позиции;  - высказывать публично свою позицию  ***Личностные УУД:***  - осознание важности знаний по теме. | 15 |
| Применение знаний и формирование умений и навыков  Практическая работа  ***Цель этапа:*** закрепить  полученные знания (применение нового знания в задании) | - Учебник стр.213, задание 1. В два столбика выпишите определения черт характера, которые вам предложены, распределив их на «Я-реальный», и «я- идеальное».  - Теперь допишите в каждый столбец свои личностные особенности (физические, интеллектуальные, может по состоянию здоровья у кого-то что-то есть)  Слагаемые профессионального успеха(заполнение анкеты)  Игра «за и против» | Самостоятельная работа учащихся.  Класс делится на 2 команды выбираются профессии одна команда называет плюсы и минусы профессии  . | ***Регулятивные:***  контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.  ***Личностные***  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха деятельности. | 10 |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке  ***Цель этапа:***самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | - К прошлому уроку каждый из вас готовил профессиограмму нравившейся ему профессии, один из пунктов в ней был «требования профессии к человеку». Ваша задача сопоставить положения своей «я-концепции» с требованиями профессии. И при несовпадении важных компонентов, опреелить, возможно ли внесение измененийв свою «я-концепцию», либо вам стоит задуматься овыборе другой профессии. Написать выводы.  - **Домашнее задание**, пройти тест на определение самооценки по учебнику, оформить в тетрадь с выводами. | соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности | ***Регулятивные***  -умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  -умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  -подведени  е  итогов своей познавательной, учебной, практической         деятельности. | 10 |