

Конспект урока английского языка

Учитель английского языка: Борисова Н.С.

Учебный предмет: второй иностранный язык (английский язык)

УМК: Английский язык как второй иностранный 6 1 год обучения: 5 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева . – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Тема урока: «*Семья*»

Тип урока: урок обобщения знания.

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции учащихся при изучении иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных ситуациях.
- 2) Активизировать и закрепить во всех видах речевой деятельности знакомые лексические единицы по теме «Семья».
- 3) Тренировать в использовании моделей высказываний на ИЯ;
- 4) Тренировать в чтении текста и ответах на вопросы по тексту;
- 5) Учить построению монологического высказывания с опорой на текст-образец.

Развивающие:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности,
- развивать умения работать в паре,

- способствовать развитию интереса к предмету, развитию рефлексивных способностей учащихся,
- развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, произвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу;
- развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную;

Воспитательные:

- способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;
- формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи в группе;
- воспитание уважения к стране изучаемого языка и познавательного интереса у учащихся к культуре англоязычных стран.

Планируемые результаты:

Предметные:

- 1) Повторить образование общих вопросов, постановку общих вопросов и ответы на них;
- 2) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной и письменной речи;
- 3) Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- 4) Использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении текста;
- 5) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
- 6) Вербально реагировать на услышанное;

УУД:

Личностные:

- 1) Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;
- 2) Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;
- 3) Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело;
- 4) Формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки.

Коммуникативные:

- 1) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) Слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;
- 3) Развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- 4) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

- 1) Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на картинки и схемы;
- 2) Использовать модели для решения задач;
- 3) Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;
- 4) Искать и выделять необходимую информацию из текста;
- 5) Синтезировать информацию.

Регулятивные:

- 1) Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

- 2) Уметь осуществлять действие по образцу;
- 3) Уметь сохранять заданную цель;
- 4) Уметь контролировать свою деятельность по результату;
- 5) Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- 6) Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль, метод проектов.

Технологии: Системно-деятельностный и личностно-ориентированного подходы, технология здоровье сберегающего обучения, игровая,

технология оценивания учебных результатов.

Оборудование: Компьютер, картинки с изображением членов семьи, раздаточный материал (карточки с заданиями), аудиозапись, учебник.

Технологическая карта урока

| Этап урока и его цели | Формируемые УУД | Содержание деятельности (взаимодействие) | |
|--|--|--|--|
| | | Действия педагога | Действия учащихся |
| <p>1. Оргмомент. Introduction (3 мин.) Цель: 1) установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу. 2) формирование навыков аудирования, умения предугадывать, выражать свое мнение</p> | <p>личностные и познавательные УУД</p> | <p>Приветствие учителя. - <i>Good morning, students!</i> - <i>What day is it today?</i> - <i>What day of the week is it today?</i> - <i>What is the weather like today ?</i> - <i>Who is absent today?</i> Введение учащихся в тему урока: - <i>Listen and try to guess what is the topic of our lesson today?</i> Песенка This is daddy, This is mummy, This is sister, This is brother, This is me, me, me, And my family. - Постановка задач урока для учащихся. - <i>How do you think what will we do during the lesson?</i></p> | <p>Учащиеся: - приветствуют учителя: смотрят картинки, догадываются о теме урока. - <i>I think the topic of our lesson is...</i> - отвечают на вопрос учителя, выражая свое предположение: - <i>We will:</i> - <i>Talk about family</i> - <i>Read and translate.</i> - <i>Answer the questions.</i> - <i>Make stories.</i></p> |
| <p>2. Речевая зарядка. Speech drill.</p> | <p>Познавательные УУД</p> | <p>Учитель задает вопросы по теме «Семья» - <i>Is your family big or small?</i></p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя грамматические</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>(3 мин.) Цель: формирование умения отвечать на вопросы собеседника опираясь на ранее изученную лексику и грамматику</p> | | <p>- <i>What is your mother's name?</i> - <i>Do you have brothers or sisters?</i></p> | <p>структуры: - <i>Yes, I have/No, I haven't</i> - <i>I have got a...</i> - <i>Her name is...</i></p> |
| <p>3. Фонетическая зарядка. Phonetic Drill. (4 мин.) Цель: 1) формирование фонетических навыков; 2) развитие умения давать цветное описание.</p> | <p>регулятивные УУД познавательные УУД</p> | <p>- Учитель обращает внимание детей на доску. - <i>Look at the blackboard. Here you can see different pictures. But they are black-and-white.</i> - <i>Give me the names of the colours.</i> - Напоминает об использовании глагола to be (is).</p> | <p>Учащиеся - смотрят на доску. - называют цвета по одному; - выходят по одному к доске и совмещают цвета с картинками членов семьи</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | <p><i>And eyes and ears and mouth and nose</i> <i>Head, shoulders, knees and toes, knees and toes</i></p> | |
| <p>6. Включение в систему знаний и повторение. (Продукт урока. Product of the lesson.) (10 мин.) Цель: Закрепление знаний и навыков, формирование обобщения.</p> | | <p>Закрепление: Составление диалога с опорой на упр.6 стр.82</p> <p>Учитель объясняет последнее задание для самостоятельной работы.</p> | <p>Учащиеся слушают объяснения учителя. Работают в парах и самостоятельно.</p> |
| <p>7. Заключительная часть. The lesson ending. Домашнее задание. Home work. (3 мин.) Цель: Объяснение домашнего задания</p> | | <p>Учитель объясняет способы выполнения домашнего задания.</p> <p>- <i>You can write a story about your family</i></p> | <p>Учащиеся: - обращают внимание на домашнее задание; - слушают объяснения учителя</p> |
| <p>8. Подведение итогов. Рефлексия. Summary</p> | <p>познавательные, личностные и</p> | <p>Учитель подводит итоги урока: - <i>What did we talk about this lesson?</i></p> | <p>Учащиеся говорят, что узнали нового,</p> |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| <p>(5 мин.)</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование умения давать оценку самому себе, уроку в целом.</p> | <p>коммуникативные УУД</p> | <p>- <i>What did you like best?</i></p> <p>- <i>What task was the most difficult?</i></p> <p>Предлагает учащимся оценить свою работу (раздает листы самооценки).</p> <p>- <i>Your marks are ...</i> Выставление оценок.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу и прощается с ними.</p> <p>- <i>The lesson is over. It's time to stop. Good bye!</i></p> | <p>выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Ответы на вопросы:</p> <p>- <i>-I liked work in pairs. I think all the tasks were easy. - I also think so.</i></p> <p>- Учащиеся оценивают свою работу (лист самооценки).</p> <p>- Учащиеся прощаются с учителем. Встают.</p> |
|--|----------------------------|---|---|

Дидактические задачи этапов урока

| Этапы урока | Дидактические задачи |
|------------------------|--|
| Вызов | Актуализировать и обобщать имеющиеся у обучающихся знания по изучаемой проблеме («могу») Пробудить интерес обучающихся к поставленной проблеме («надо») Побуждать обучаемых к активной учебной деятельности («хочу»). |
| Осмысление | Создать условия для обучающихся получить новую информацию, осмыслить ее. Соотносить свои действия с алгоритмом, ключом, понятиями. Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибок. |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона, присваивания нового знания. Формировать собственное отношение к изучаемому материалу. Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности. |