**Технологическая карта урока математики в 2 классе**

**УМК «Планета Знаний»**

**Тема**: «Переместительное свойство сложения и умножения»

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель:** выявить переместительное свойство умножения, формировать умение использовать это свойство для рационализации вычислений.

**Задачи:**

1. Познакомить с переместительным свойством умножения.
2. Развивать умение решать текстовые задачи.
3. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
4. Развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
5. Воспитывать культуру общения в группах.
6. Воспитывать уважительное отношение к труду педагога, любовь к своей школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формирование****УУД** |
| **I. Орг. Момент****Мотивация к учебной деятельности.** | Настраивает детей на работу.Организует подготовку обучающихся к сознательному усвоению нового материала.Предлагает самим выбрать девиз урока. | Повторили правила поведения на уроке.Дети восстанавливают пословицу и объясняют её смысл.Делают выбор девиза для урока. | На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Все пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.**Желаю** *(соприкасаются большими пальцами)* **Успеха** *(указательными)***Большого** *(средними)***Во всем** *(безымянными)***И везде** *(мизинцами)***Здравствуйте!** *(прикосновение всей ладонью руки)***Удачи тебе всегда!** *(пальцы детей переплетаются в замок).* Сегодня, выполняя предложенные задания, мы с вами узнаем много интересного об одной волшебной стране. А вот о какой , вы узнаете позже. По страницам знаний с нами шагает друг наш – КОЛОБОК. Он и в этот раз к нам спешил, но был неосторожен и рассыпал пословицы, что нам нёс. Давайте ему поможем их собрать.«Повторенье – мать ученья» «»Мудрым ни кто не родился, а научился»Какую из пословиц мы выберем девизом нашего урока? | ***Личностные:***- самоопределение;***Регулятивные:*****-** целеполагание;***Коммуникативные:*** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **II. Актуализация знаний и умений.**Чистописание | Предлагает самим выбрать задания, в которых чаще встречаются затруднения.Предлагает выявить закономерность и продолжить числовой ряд.С помощью ребуса отгадать, что за цифру будут прописывать на минутке чистописания.Ведёт беседу.Предлагает оценить выполненное задание. | Выбирают из предложенных заданий те, которые считает, что надо отработать.Выявляют закономерность и продолжают записывать числовой ряд. Отгадывают ребус.Пользуясь багажом своих знаний, вступают в диалог с учителемУченики прописывают цифру 8.Оценивают себя с помощью «Волшебных линеечек» | Листы-самооценки , листы самоконтроля.Исключите лишнее число и продолжите закономерность.1 3 5 7 8 9 ….Отгадайте слово, которое здесь зашифровано:Неваляшка – цифра восемь-Приготовила вопросик:«Сколько ног у осьминога?»И зачем ему так много?»- Где живёт осьминог?- Чем питается?- Что делают осьминоги при приближении опасности? |  |
| ***Коммуникативные:***- уметь слушать и понимать речь других;- уметь оформлять свои мысли в устной форме.***Познавательные:***- анализ объектов с целью выделения признаков;- уметь ориентироваться в своей системе знаний.***Личностные:***-оценивать собственные достижения. |
| **III. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)** | Предлагает т выполнить задание, чтобы разгадать зашифрованное слово.Задаёт вопросы о школе.Диктует арифметический диктант.Предлагает оценить задание.Рассказывает об истории школы. | Дети работают в парах. Расставляют ответы в порядке возрастания. Затем, перевернув их читают получившееся ключевое слово.Вступают в диалог, отвечая на вопросы.Записывают арифметический диктант.Оценивают с помощью «волшебных линеечек»Вступают в беседу с учителем. | В начале урока я вам обещала, что мы откроем двери в волшебную страну.Выполнив это задание, вы узнаете, что это за страна.Замените сложение умножением, а затем ответы разложите в порядке возрастания.4+4+4+4+4+43+3+3+37+7+79+95+5+52+2+2+2+2+2+2+210+10- Почему этот дом можно назвать волшебным?- В этом огромном доме мы с вами уже живёт второй год. - В этом году наша школа праздновала юбилей! - А вот сколько ей лет исполнилось мы вспомним, выполнив арифметический диктант.*Арифметический диктант:*- Сумма двух чисел равна 64. Одно слагаемое 54. Чему равно другое слагаемое?- Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 3. Какое число я задумала?-Уменьшите число 85 на 82.- Слагаемое 3 возьмите 3 раза.- Делимое 20, делитель 2, чему равно частное?Между ответами поставьте знак +. Найдите сумму этих чисел.10+8+3+9+10Оцените себя (волшебные линеечки)Рассказ о школе.- Если школа именинница, то мы должны подарить подарок? - Я предлагаю подарить корзину с необычными цветами!- Вы согласны со мной- Теперь я предлагаю перенестись в далёкое прошлое.  | ***Познавательные***- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях;- развивать мыслительные операции сравнения, классификации.***Регулятивные***- целеполагание,***Коммуникативные***- постановка вопросов.***Личностные:***-оценивать собственные достижения. |
| **Физминутка** | Предлагает выполнить зарядку. | Выполняют с «героем» урока упражнения. | Колобок нам предлагает размяться перед дальнейшей работой. |  |
| **IV. Открытие нового знания.** | Рассказывает о картине Николая Петровича Богданова-Бельского «Устный счёт», которая находится в Третьяковской галерее. Предлагает выполнить работу в группе.Даёт алгоритм выполнения задания.Подводит детей к выведению формулы переместительного свойства умножения. | Слушают рассказ учителя и рассматривают картину.Вступают в обсуждение.Разбиваются по группам.Знакомятся с алгоритмом выполнения задания.Проговаривают правила работы в группе.Формулируют вывод: *от перестановки множителей произведение не меняется.*Сами выводят формулу переместительного свойства умножения. | Рассказ о школе прошлого.- Как вы думаете, легко ли сосчитать значение этого выражения?- Обратите внимание, что действие происходит более 100 лет назад. И ученики считают устно, без калькуляторов.- А вы хотите научиться считать устно?- Хорошо, тогда предлагаю поработать в группах.-Каждая группа получает задание.-Вы должны выполнить его и доказать свою точку зрения.Рассмотрите данные выражения и скажите, какой закономерности подчиняются эти числа в выражениях?-Кто может записать это свойство латинскими буквами? |  |
| ***Регулятивные***- уметь планировать, прогнозировать на основе работы с предложенным материалом.***Познавательные:***- уметь моделировать;- уметь выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.***Коммуникативные***- уметь проявлять инициативу в сотрудничестве поиске и выборе информации. |
| **V. Первичное закрепление** | Даёт самостоятельную работу по рядам, используя упражнения из учебника. | Выполняют работу самостоятельно с последующим самоконтролем.Оценивают себя. | Учебник с. 107 № 41ряд – 1 столбик2ряд – 2 столбик3ряд – 3 столбик Оцените себя.- Мы хорошо потрудились и сплели первую половину корзины.- Продолжим? | ***Регулятивные***- контроль;- оценка;- коррекция.***Познавательные:***- уметь структурировать знания;***Личностные:***-оценивать собственные достижения. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Предлагает выполнить решение задачи самостоятельно, с проверкой по образцу.Демонстрирует фото всего школьного коллектива учителей.Предлагает выполнить тест индивидуально каждому ученику.Предлагает оценить себя. | Отгадывают загадку и настраиваются на решение задачи.Самостоятельно решают задачу.Оценивают себяИндивидуально выполняют тест.Оценивают себя. | Отгадайте загадку: Первое предлог,Второе, летний домА целое поройРешается с трудом.  (Задача)- Школа без детей не школа.- Без кого ещё не может существовать школа?- А сколько учителей в нашей школе?- А хотите узнать?- Вот решив эту задачу, вы мне и скажите.В старшей школе преподают 34 учителя, а в начальных классах на 23 меньше. Сколько всего учителей в нашей школе?Оцените себя.А сейчас , чтоб завершить нашу корзину мы должны выполнить с вами тест, но каждый самостоятельно.Оцените себя.Вот и вторая часть корзины готова. | ***Познавательные:***- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;***Коммуникативные:***- уметь слушать и понимать речь других;- уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| ***Регулятивные:***- осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.***Личностные:***-оценивать собственные достижения. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | Предлагает заполнить оценочный лист по теме. | Дети заполняют оценочный лист по теме. | В оценочном листе закрасьте квадратик нужным цветом.-Внимание на экран!- Узнаёте себя? - Это вы, цветы жизни!Сегодня вы ученики нашей школы, а завтра - врачи, космонавты, учёные. - Вот эти прекрасные цветы мы и дарим нашей родной школе. | ***Коммуникативные:***- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли:***Личностные:***- смыслообразование;-оценивать собственные достижения. |
| **Домашнее задание** | Организовать выполнение д/з. |  | Карточки. |  |