**Технологическая карта урока математики в 2 классе**

**УМК «Планета Знаний»**

**Тема**: «Переместительное свойство сложения и умножения»

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель:** выявить переместительное свойство умножения, формировать умение использовать это свойство для рационализации вычислений.

**Задачи:**

1. Познакомить с переместительным свойством умножения.
2. Развивать умение решать текстовые задачи.
3. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
4. Развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
5. Воспитывать культуру общения в группах.
6. Воспитывать уважительное отношение к труду педагога, любовь к своей школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формирование**  **УУД** |
| **I. Орг. Момент**  **Мотивация к учебной деятельности.** | Настраивает детей на работу.  Организует подготовку обучающихся к сознательному усвоению нового материала.  Предлагает самим выбрать девиз урока. | Повторили правила поведения на уроке.  Дети восстанавливают пословицу и объясняют её смысл.  Делают выбор девиза для урока. | На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Все пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  **Желаю** *(соприкасаются большими пальцами)*  **Успеха** *(указательными)* **Большого** *(средними)* **Во всем** *(безымянными)* **И везде** *(мизинцами)* **Здравствуйте!** *(прикосновение всей ладонью руки)* **Удачи тебе всегда!** *(пальцы детей переплетаются в замок).*  Сегодня, выполняя предложенные задания, мы с вами узнаем много интересного об одной волшебной стране. А вот о какой , вы узнаете позже.  По страницам знаний с нами шагает друг наш – КОЛОБОК. Он и в этот раз к нам спешил, но был неосторожен и рассыпал пословицы, что нам нёс. Давайте ему поможем их собрать.  «Повторенье – мать ученья» «»Мудрым ни кто не родился, а научился»  Какую из пословиц мы выберем девизом нашего урока? | ***Личностные:***  - самоопределение;  ***Регулятивные:***  **-** целеполагание;  ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **II. Актуализация знаний и умений.**  Чистописание | Предлагает самим выбрать задания, в которых чаще встречаются затруднения.  Предлагает выявить закономерность и продолжить числовой ряд.  С помощью ребуса отгадать, что за цифру будут прописывать на минутке чистописания.  Ведёт беседу.  Предлагает оценить выполненное задание. | Выбирают из предложенных заданий те, которые считает, что надо отработать.  Выявляют закономерность и продолжают записывать числовой ряд. Отгадывают ребус.  Пользуясь багажом своих знаний, вступают в диалог с учителем  Ученики прописывают цифру 8.  Оценивают себя с помощью «Волшебных линеечек» | Листы-самооценки , листы самоконтроля.  Исключите лишнее число и продолжите закономерность.  1 3 5 7 8 9 ….  Отгадайте слово, которое здесь зашифровано:  Неваляшка – цифра восемь-  Приготовила вопросик:  «Сколько ног у осьминога?»  И зачем ему так много?»  - Где живёт осьминог?  - Чем питается?  - Что делают осьминоги при приближении опасности? |  |
| ***Коммуникативные:***  - уметь слушать и понимать речь других;  - уметь оформлять свои мысли в устной форме.  ***Познавательные:***  - анализ объектов с целью выделения признаков;  - уметь ориентироваться в своей системе знаний.  ***Личностные:***  -оценивать собственные достижения. |
| **III. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)** | Предлагает т выполнить задание, чтобы разгадать зашифрованное слово.  Задаёт вопросы о школе.  Диктует арифметический диктант.  Предлагает оценить задание.  Рассказывает об истории школы. | Дети работают в парах.  Расставляют ответы в порядке возрастания. Затем, перевернув их читают получившееся ключевое слово.  Вступают в диалог, отвечая на вопросы.  Записывают арифметический диктант.  Оценивают с помощью «волшебных линеечек»  Вступают в беседу с учителем. | В начале урока я вам обещала, что мы откроем двери в волшебную страну.  Выполнив это задание, вы узнаете, что это за страна.  Замените сложение умножением, а затем ответы разложите в порядке возрастания.  4+4+4+4+4+4  3+3+3+3  7+7+7  9+9  5+5+5  2+2+2+2+2+2+2+2  10+10  - Почему этот дом можно назвать волшебным?  - В этом огромном доме мы с вами уже живёт второй год.  - В этом году наша школа праздновала юбилей!  - А вот сколько ей лет исполнилось мы вспомним, выполнив арифметический диктант.  *Арифметический диктант:*  - Сумма двух чисел равна 64. Одно слагаемое 54. Чему равно другое слагаемое?  - Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 3. Какое число я задумала?  -Уменьшите число 85 на 82.  - Слагаемое 3 возьмите 3 раза.  - Делимое 20, делитель 2, чему равно частное?  Между ответами поставьте знак +. Найдите сумму этих чисел.  10+8+3+9+10  Оцените себя (волшебные линеечки)  Рассказ о школе.  - Если школа именинница, то мы должны подарить подарок?  - Я предлагаю подарить корзину с необычными цветами!  - Вы согласны со мной  - Теперь я предлагаю перенестись в далёкое прошлое. | ***Познавательные***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях;  - развивать мыслительные операции сравнения, классификации.  ***Регулятивные***  - целеполагание,  ***Коммуникативные***  - постановка вопросов.  ***Личностные:***  -оценивать собственные достижения. |
| **Физминутка** | Предлагает выполнить зарядку. | Выполняют с «героем» урока упражнения. | Колобок нам предлагает размяться перед дальнейшей работой. |  |
| **IV. Открытие нового знания.** | Рассказывает о картине Николая Петровича Богданова-Бельского «Устный счёт», которая находится в Третьяковской галерее.  Предлагает выполнить работу в группе.  Даёт алгоритм выполнения задания.  Подводит детей к выведению формулы переместительного свойства умножения. | Слушают рассказ учителя и рассматривают картину.  Вступают в обсуждение.  Разбиваются по группам.  Знакомятся с алгоритмом выполнения задания.  Проговаривают правила работы в группе.  Формулируют вывод: *от перестановки множителей произведение не меняется.*  Сами выводят формулу переместительного свойства умножения. | Рассказ о школе прошлого.  - Как вы думаете, легко ли сосчитать значение этого выражения?  - Обратите внимание, что действие происходит более 100 лет назад. И ученики считают устно, без калькуляторов.  - А вы хотите научиться считать устно?  - Хорошо, тогда предлагаю поработать в группах.  -Каждая группа получает задание.-Вы должны выполнить его и доказать свою точку зрения.  Рассмотрите данные выражения и скажите, какой закономерности подчиняются эти числа в выражениях?  -Кто может записать это свойство латинскими буквами? |  |
| ***Регулятивные***  - уметь планировать, прогнозировать на основе работы с предложенным материалом.  ***Познавательные:***  - уметь моделировать;  - уметь выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.  ***Коммуникативные***  - уметь проявлять инициативу в сотрудничестве поиске и выборе информации. |
| **V. Первичное закрепление** | Даёт самостоятельную работу по рядам, используя упражнения из учебника. | Выполняют работу самостоятельно с последующим самоконтролем.  Оценивают себя. | Учебник с. 107 № 4  1ряд – 1 столбик  2ряд – 2 столбик  3ряд – 3 столбик    Оцените себя.  - Мы хорошо потрудились и сплели первую половину корзины.  - Продолжим? | ***Регулятивные***  - контроль;  - оценка;  - коррекция.  ***Познавательные:***  - уметь структурировать знания;  ***Личностные:***  -оценивать собственные достижения. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Предлагает выполнить решение задачи самостоятельно, с проверкой по образцу.  Демонстрирует фото всего школьного коллектива учителей.  Предлагает выполнить тест индивидуально каждому ученику.  Предлагает оценить себя. | Отгадывают загадку и настраиваются на решение задачи.  Самостоятельно решают задачу.  Оценивают себя  Индивидуально выполняют тест.  Оценивают себя. | Отгадайте загадку:  Первое предлог,  Второе, летний дом А целое порой  Решается с трудом.  (Задача)  - Школа без детей не школа.  - Без кого ещё не может существовать школа?  - А сколько учителей в нашей школе?  - А хотите узнать?  - Вот решив эту задачу, вы мне и скажите.  В старшей школе преподают 34 учителя, а в начальных классах на 23 меньше. Сколько всего учителей в нашей школе?  Оцените себя.  А сейчас , чтоб завершить нашу корзину мы должны выполнить с вами тест, но каждый самостоятельно.  Оцените себя.  Вот и вторая часть корзины готова. | ***Познавательные:***  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  ***Коммуникативные:***  - уметь слушать и понимать речь других;  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| ***Регулятивные:***  - осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  ***Личностные:***  -оценивать собственные достижения. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | Предлагает заполнить оценочный лист по теме. | Дети заполняют оценочный лист по теме. | В оценочном листе закрасьте квадратик нужным цветом.  -Внимание на экран!  - Узнаёте себя?  - Это вы, цветы жизни!  Сегодня вы ученики нашей школы, а завтра - врачи, космонавты, учёные.  - Вот эти прекрасные цветы мы и дарим нашей родной школе. | ***Коммуникативные:***  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли:  ***Личностные:***  - смыслообразование;  -оценивать собственные достижения. |
| **Домашнее задание** | Организовать выполнение д/з. |  | Карточки. |  |