Конспект открытого урока по русскому языку

(10.10.2022)

Учитель: Баранова Т.С.

Предмет : Русский язык

Класс: 3

**Тема и номер урока в теме**: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода», в теме  урок №1

Учебник: Л.Я.Желтовская. Русский язык:3 класс : учебник: в 2 ч. Ч.1\Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина  - Москва: Астрель, 2017

**Цель урока**: формировать умения  обучающихся писать слова с новой орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода»

**Задачи:**

1.     Предметные:

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

 - совершенствовать умение распознавать существительные по родам;

2. Метапредметные:

  а) познавательные УУД: развитие внимания, мышления , зрительной памяти учащихся.

 б) коммуникативные УУД: развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

  в) регулятивные УУД: учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные: формирование умения адекватно оценивать свою работу; воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Формы работы обучающихся**: фронтальная, коллективная, индивидуальная

**Необходимое техническое оборудование**: ноутбук, интерактивная доска, документ-камера.

***Ход урока***

**1. Организационный момент.**

-Готовность учащихся к уроку.

А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5»!

**Введение в урок.**

-Мы изучаем большую тему «Имя существительное». Что узнали об этой части речи?

-Чем занимались на прошлом уроке? (Учились определять род имен существительных)

-Как определять род имен существительных?

Повторение и закрепление знаний, умений и навыков.

Проверка домашнего задания упр.№36 на стр.51.

-Назовите имена существительные мужского, женского, среднего рода.

Запись числа в тетрадь.

**2. Минутка чистописания.**

Запись букв:

Ч Ш Щ Ь Ж

-Какая буква лишняя? Почему? (буква ь, так как эта буква звука не обозначает).

Что общего у всех остальных букв? (Шипящие). На какие две группы мы можем разделить шипящие звуки? (непарные твердые: Ш, Ж и непарные мягкие Ч, Щ)

**3. Актуализация опорных знаний.**

 - Как думаете, стоит ли вам заниматься русским языком, ведь вы уже умеете читать, писать? Зачем нам русский язык, может быть, найдём дела поинтереснее? (Дети говорят о значении знаний в их жизни).

 - Я согласна с вами. Прочитайте пословицы. **(Слайд 1)**

Век живи, век учись.

Ученье – путь к уменью.

 - Так говорят русские пословицы, знание которых вы сейчас мне объясняли своими словами.

Запись в тетрадях второй пословицы. (Минутка чистописания).

 - Посмотрите на все слова пословицы. Что общего в их написании? (ь знак)

 - Какую работу выполняет ь?**(Слайд 2 )**

1) ь – показатель мягкости согласного

2) ь – разделительный

 - Повторите все, что вы знаете о ь, его работах. (ь - буква, которая не обозначает звука, может быть показателем мягкости и разделительным).

Как вы думаете, все ли о ь нам известно?

1. **Создание проблемной ситуации.**

В русском языке много удивительного и таинственного. Раскрыть одну тайну нам помогут такие пары слов:

Рожь - нож

Тишь - малыш

Вещь - овощ

-Прочитайте, спишите пары слов и сравните написание слов. Что заметили? Что удивило? Какой вопрос возник? (В одних словах есть ь, в других нет. Почему на конце слов одинаковые шипящие, но в одних пишется ь, а в других нет?) (Слайд 3)

**5. Постановка учебной задачи.**

 - Так какова же наша учебная задача на урок? (Выяснить, в каких случаях после шипящих на конце слов пишется ь, какую работу выполняет Ь в этих словах, научиться писать эти слова правильно).

(Учебную задачу на доску. )

**6. Определение темы урока.** (Слайд 4)

Попробуйте определить тему урока, о какой букве будем говорить? («Мягкий знак»). После каких букв? («после шипящих»)

Где ? В каком месте слова? («на конце слова»)

«Мягкий знак после шипящих на конце...»

-Позднее уточним, на конце чего.

-Выскажите свои предположения, отчего зависит, пишется в конце слова ь или нет.

1 предположение: это зависит от части речи, если существительное, то ь пишется;

2 предположение: это зависит от числа, если слово в единственном числе, то ь пишется;

3 предположение: зависит от рода, если женский род, то ь пишется. (Слайд 5)

**7. «Открытие» нового знания.**

-Проверьте свои предположения. 1 ряд проверяет 1 предположение (определяют части речи), 2 ряд - второе (определяют число), 3 ряд - третье (определяют род).

1 предположение – неверное, все  эти слова являются существительными, но в одних есть ь, в других - нет.

2  предположение – неверное, все слова употреблены в единственном  числе, но в одних есть ь, в других - нет.

3 предположение – верное, в  словах  женского рода на конце пишется ь )

Объединив свои выводы, сформулируйте правило: когда пишется ь?

(Мягкий знак пишется на  конце имён существительных женского рода после шипящих)

 -Сравните его с правилом в учебнике. С.52

(Вывод совпадает с правилом в учебнике)

Сформулируйте обратное правило.

(Если на конце существительного после шипящей есть мягкий знак, то это существительное женского рода)

-Уточним тему урока.

(Тема урока –  «Мягкий знак после шипящих на конце …имён существительных женского рода»)(Слайд 6)

**8. Физкультминутка.**

-Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали, ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**9. Первичное закрепление нового материала**

-Давайте составим алгоритм, схему,  которые  помогут  правильно рассуждать и не допускать ошибок при письме.

(Дети предлагают следующие:  1. Это имя существительное?

2. Есть шипящая на конце?

3. Род женский?

СУЩ. (ОНА, МОЯ) - Ч,Щ,Ш,Ж - Ь

1.Работа со словосочетаниями.(Слайд 6 ). Составьте и запишите словосочетания, решая орфографические задачи: (к существительному подобрать подходящее по смыслу прилагательное)

новый гараж(?)

серебристый ландыш(?)

черный грач(?)

2. Игра «Четвёртый лишний» (Слайд 7 ) Назовите «лишнее» слово и объясните, почему оно лишнее: (слова на доске, лишнее при нажатии меняет цвет)

Плащ, плющ, *помощь,* лещ.

Мышь, тишь, *ёрш,* вещь.

Луч, *дочь*, мяч, грач.

Нож, багаж, сторож, *глушь*

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой.**

- Чтобы упрочить ваши знания, даю на выбор вам задания:

1. Вставь, где нужно, мягкий знак. (красный огонек: это задание на «3»)

Мяч(?), кирпич(?), доч(?), молодеж(?), врач(?), помощ(?), сторож(?).

1. Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу, решая орфографические задачи. (Синий огонек: это задание на «4»)

Наступила .... . Только луна освещает лесную ..... . Вот и ...... вылетел на охоту. Испуганная .... бежит в нору.

Слова для справок: сыч(?), ноч(?), мыш(?), глуш(?)

3.Подбери слова - синонимы с шипящими на конце слова. Запиши слова, решая орфографические задачи.

(Зеленый огонек: это задание на «5»)

Неправда - .... команда -.....

Соревнование - ..... сила - .......

Трепет - ..... призыв - .....

Слова для справок: клич(?), мощ(?), матч(?), лож(?), дрож(?), экипаж(?).

( Самопроверка и самооценка)

**11. Рефлексивно – оценочный этап.**

  -Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (Узнать, какую еще работу выполняет Ь)

  -Время подвести итог,

  Пошёл ли урок ребятам впрок.

Проведем тест: в тетради пишите номер вопроса и буквы ответов. (Слайд 11-16)

1. На конце имен существительных какого рода пишется Ь:

А)мужского рода            Б)женского рода  
2. Ь на конце существительных после шипящих показывает:

А) на мягкость согласного             Б)что это имя существительного женского рода  
3.Выберите существительные с Ь после шипящих на конце:

А) помощ(?) Б) камыш(?) В) грач(?) Г) печ(?)

1. Напишешь ли ты Ь после шипящих на конце существительных мужского рода?

А) да Б) нет   
 5. Какого рода имя существительное, если на конце его после шипящих пишется Ь?

А) мужского рода Б) женского рода

Ответы: 1 Б, 2 Б, 3 А,В, 4 Б, 5 А

**VII. Обобщение и систематизация знаний и умений**.

- Какова была цель нашего урока?

(Мы должны были узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется мягкий знак, а в других не пишется.)

- Узнали?**(Слайд 4)**

Чтобы знать, как писать,  
Надо род определять.  
Если женский род, то надо  
Мягкий знак употреблять.  
И тогда мы пишем рожь,  
Мышь, печь, сушь и молодёжь.  
Если род мужской у слова -   
Нет тут знака никакого!  
И тогда пиши: калач,  
Врач, малыш, гараж и грач.

Домашнее задание: с 52 правило, упр.43

1. Это существительное?

2. Есть шипящая на конце?

3. Род женский?

СУЩ.

(ОНА,МОЯ)

Ч, Щ, Ш, Ж

Ь

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

Вставь, где нужно Ь.

Мяч., кирпич., доч., молодёж., врач., помощ., сторож.

**Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу. Реши орфографические задачи.**

Наступила .......... . Только луна освещает лесную ............ . Вот и ............ вылетел на охоту. Испуганная ........... бежит в нору.

*Слова для справок: сыч(?), ноч(?), мыш(?), глуш(?)*

**Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу. Реши орфографические задачи.**

Наступила .......... . Только луна освещает лесную ............ . Вот и ............ вылетел на охоту. Испуганная ........... бежит в нору.

*Слова для справок: сыч(?), ноч(?), мыш(?), глуш(?)*

**Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу. Реши орфографические задачи.**

Наступила .......... . Только луна освещает лесную ............ . Вот и ............ вылетел на охоту. Испуганная ........... бежит в нору.

*Слова для справок: сыч(?), ноч(?), мыш(?), глуш(?)*

**Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу. Реши орфографические задачи.**

Наступила .......... . Только луна освещает лесную ............ . Вот и ............ вылетел на охоту. Испуганная ........... бежит в нору.

*Слова для справок: сыч(?), ноч(?), мыш(?), глуш(?)*

**Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу. Реши орфографические задачи.**

Наступила .......... . Только луна освещает лесную ............ . Вот и ............ вылетел на охоту. Испуганная ........... бежит в нору.

*Слова для справок: сыч(?), ноч(?), мыш(?), глуш(?)*

**Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу. Реши орфографические задачи.**

Наступила .......... . Только луна освещает лесную ............ . Вот и ............ вылетел на охоту. Испуганная ........... бежит в нору.

*Слова для справок: сыч(?), ноч(?), мыш(?), глуш(?)*

**Подбери слова-синонимы с шипящим на конце. Запиши слова, решая орфографические задачи.**

Неправда - ....................., соревнование - ................, сила - ..............,

команда - .................., трепет - ..............., призыв - .............. .

Слова для справок: мощ(?), клич(?), экипаж(?), дрож(?), матч(?), лож(?)

**Подбери слова-синонимы с шипящим на конце. Запиши слова, решая орфографические задачи.**

Неправда - ....................., соревнование - ................, сила - ..............,

команда - .................., трепет - ..............., призыв - .............. .

Слова для справок: мощ(?), клич(?), экипаж(?), дрож(?), матч(?), лож(?)

**Подбери слова-синонимы с шипящим на конце. Запиши слова, решая орфографические задачи.**

Неправда - ....................., соревнование - ................, сила - ..............,

команда - .................., трепет - ..............., призыв - .............. .

Слова для справок: мощ(?), клич(?), экипаж(?), дрож(?), матч(?), лож(?)

**Подбери слова-синонимы с шипящим на конце. Запиши слова, решая орфографические задачи.**

Неправда - ....................., соревнование - ................, сила - ..............,

команда - .................., трепет - ..............., призыв - .............. .

Слова для справок: мощ(?), клич(?), экипаж(?), дрож(?), матч(?), лож(?)

**Подбери слова-синонимы с шипящим на конце. Запиши слова, решая орфографические задачи.**

Неправда - ....................., соревнование - ................, сила - ..............,

команда - .................., трепет - ..............., призыв - .............. .

Слова для справок: мощ(?), клич(?), экипаж(?), дрож(?), матч(?), лож(?)

**Подбери слова-синонимы с шипящим на конце. Запиши слова, решая орфографические задачи.**

Неправда - ....................., соревнование - ................, сила - ..............,

команда - .................., трепет - ..............., призыв - .............. .

Слова для справок: мощ(?), клич(?), экипаж(?), дрож(?), матч(?), лож(?)

**Подбери слова-синонимы с шипящим на конце. Запиши слова, решая орфографические задачи.**

Неправда - ....................., соревнование - ................, сила - ..............,

команда - .................., трепет - ..............., призыв - .............. .

Слова для справок: мощ(?), клич(?), экипаж(?), дрож(?), матч(?), лож(?)