**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О.* Баранова Татьяна Сергеевна

*Предмет:* русский язык

*Класс:* 3

*Тип урока:*  урок изучения нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Правописание приставок и предлогов |
| **Цель** | Формирование умения отличать предлог от приставки, формирование навыка их правильного написания |
| **Задачи** | * создать условия для актуализации опорных знаний обучающихся по теме «Предлоги и приставки»;
* организовать знакомство обучающихся с новым материалом по теме «Правописание слов с предлогами и приставками»;
* организовать закрепление нового материала на деятельностной основе;
* Вовлекать обучающихся в контрольно-оценочную деятельность;
* создать условия для рефлексивной деятельности обучающихся.
 |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:** уметь распознавать части речи, части слова на основе усвоенных признаков;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, правильно писать приставки и предлоги со словами

*Метапредметные:** понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
* осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в группе.
 |
| **Основные понятия** |  Приставка, предлог |
| **Межпредметные связи** |  Чтение, математика |
| **Ресурсы** |  Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина Русский язык: 3 класс: учебник: в 2 ч. Ч.2\Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина - Москва: Астрель, 2013 г.Желтовская Л.Я. Русский язык: рабочая тетрадь № 2: к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык» 3 классКомпьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (ИД), документ-камера (ДК) |
| **Используемые технологии** |  Технология проблемного обучения, деятельностный подход. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока (этапы урока)** | **Деятельность****учителя**  | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Оргмомент. Самоопределение к деятельности**
 |  *Приветствует учащихся.**Ставит задачу — проверить готовность рабочего места.*- Добрый день, мои друзья!Перед вами снова я.Очень рада видеть всех.Ждет сегодня нас успех.А еще скажу я вам:Улыбнитесь всем - всем нам.Соберитесь, подтянитесьИ тихонечко садитесь.*Создает эмоциональный настрой.*- У нас сегодня урок непростой. Нас ждут настоящие превращения. Воспользуемся шифром, чтобы узнать в кого нам предстоит превратиться.- В течении 30 секунд запомните фигуры и буквы на доске:Д КВИТЕ- Расшифруйте слово:- Правильно, сегодня мы с вами превратимся в детективов. А кто такой детектив? Подберите синонимы к этому слову.- Какими качествами должен обладать детектив?- Если мы с вами на уроке будем настоящими детективами, то наш класс превращается в настоящее детективное агентство. | *Приветствуют учителя.**Осуществляют самооценку готовности к уроку. Проверяют наличие учебников, рабочих тетрадей, письменных принадлежностей.**Запоминают фигуры и буквы. Расшифровывают слово.*  *-* Детектив.*Подбирают синонимы к слову детектив.*- Сыщик, агент, расследователь.*Высказывают свое мнение.**-* Детектив должен быть внимательным, наблюдательным, умным, смелым... | Развитие памяти, внимания. Развитие и обогащение словарного запаса. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Личностные УУД:** самоопределение, контроль за состоянием рабочего места.**Познавательные УУД:** знаково- символические действияобщеучебные умения:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 1. **Формулирование темы урока. Целеполагание**
 |  *Подводит детей к формулированию темы урока.*- На почту нашего детективного агентства пришло письмо от жителей Волшебной страны Грамматики. «Дорогие детективы! В нашей стране враждуют два села: Приставкино и Предлогово. В селе Предлогово живут буквы Предлоги, которые связывают слова в словосочетаниях и предложениях. Поэтому они всегда стоят между словами, чувствуют себя защищенными и ничего не боятся.А в селе Приставкина живут буквы Приставки. Они всегда прилипают к словам, как липучки, да еще вначале слова пристраиваются и от этого считают себя очень важными. Но в жизнь этих сел вмешалась злая Волшебница Безграмотность. Перепутала всех жителей сел. Теперь они не могут занять свое почетное место. Помогите навести порядок!»- Ребята, мы как настоящие детективы, должны помочь жителям Волшебной страны найти свое место.*Организует постановку темы и цели урока.*- Подумайте, какая будет тема нашего расследования?- Какую цель мы поставим перед собой? | *Слушают рассказ учителя.**Определяют тему урока, формулируют цель урока.*- Мы будем говорить о предлогах и приставках, научимся их правильно писать. | Умение воспринимать устную информацию. Определение и формулирование темы и цели урока. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение, целеполагание (постановка учебной задачи) |
| 1. **Словарно-**

**Орфографическая работа** | *Организует словарно-орфографическую работу.*- Каждый детектив должен иметь блокнот для записи важной информации в ходе расследования. Нашими блокнотами будут наши тетради. А еще детективы должны разборчиво писать, чтобы потом самому не запутаться в своих записях. - Сначала необходимо записать, когда мы начали свое дело. (число, классная работа)Также в ходе расследования мы заполним протокол, где будем отмечать как мы выполнили каждый этап расследования.- Итак, сейчас мы отправимся на место проишествия. Собираться и действовать будем по плану. Я буду план читать, а вы выбирайте словарные слова и записывайте разборчиво их в свои блокноты-тетради: - «Мы наденем пальто и тёплые сапоги. Возьмем тетрадь и яркий пенал, в котором лежат карандаши. С нами пойдет собака Линда. Мы отправимся в город. Нам не страшен даже сильный мороз.» *Организует проверку выполнения задания*.- Проверим, какие слова записали.*Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.*- Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждое правильно выписанное слово начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 8) | *Слушают рассказ учителя.* *Слушают текст, анализируют слова, выбирают словарные слова, записывают их в тетрадь.**Называют записанные словарные слова.*- Пальто, сапоги, тетрадь, пенал, карандаши, собака, город, мороз.*Осуществляют самопроверку выполнения задания в тетради.**Осуществляют в протоколах отметку о выполнении задания.* | Умение ориентироваться в тетради. Графический навык.Правописание словарных слов. | **Познавательные УУД:** логические - анализ и классификация речевого материала, выбор объектов по существенным признакам.**Регулятивные УУД:** контроль с целью обнаружения отличий и отклонений от образца.**Личностные УУД:** оценивание своих учебных достижений |
| 1. **Актуализация знаний**
 | *Создаёт условия для актуализации знаний,организует анкетирование детей по теме.*- Мы прибыли на место проишествия. Чтобы приступить к расследованию, соберём всю информацию о потерпевших, вспомним, что мы знаем о приставках и предлогах.- Выберите верный ответ на вопрос, букву ответа запишите в тетрадь-блокнот.1. Предлог - этоП - часть словаМ - часть речи1. Приставка - это

О - часть словаА - часть речи1. Предлог пишется

В - слитноЛ - раздельно4. Приставка пишетсяО - слитноА - раздельно1. Предлог служит

К - для образования новых словД - для связи слов1. Приставка служит

Ц - для образования новых словБ - для связи слов1. Предлог

Ю - дружит с глаголомЫ - не дружит с глаголом.Какое слово получилось? *Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.* - Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждый правильно выписанный ответ начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 7)*Организует повторение и обобщение знаний по темам «Предлоги» и «Приставки».*- Повторим, что мы знаем о предлогах и приставках, заполним таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| предлог | приставка |
| часть | часть |
| служит | служит |
| пишется | пишется |
|  |  |

 | *Выбирают правильный ответ, записывают букву правильного ответа.* - Получилось слово МОЛОДЦЫ.*Осуществляют в протоколах отметку о выполнении задания.**Обобщают знания по темам «Приставки» и «Предлоги», заполняют таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| предлог | приставка |
| часть речи | часть слова |
| служит для связи слов | служит для образования новых слов |
| пишется раздельно | пишется слитно |

 | Повторение знаний о предлогах и приставках. Работа с таблицей. Заполнение таблицы. | **Познавательные УУД:** общеучебные - смысловое чтение; логические - анализ изучаемых языковых объектов, выделение их существенных и несущественных признаков;ориентирование в своей системе знаний.  |
| 1. **Работа по теме урока.**
 | - Как настоящие детективы мы должны изучить улики.*Организует учебное взаимодействие учеников в группах. Создает эмоциональный настрой для работы в группах. Побуждает к внимательному ознакомлению с заданием для каждой группы.*1, 3, 5 группы выбирают из предложенных буквосочетаний предлоги и закрашивают их.2,4,6 группы выбирают из предложенных буквосочетаний приставки и закрашивают их.*Организует коллективную проверку.*Результаты работы вывешиваются на доске.*Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.* - Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждое правильно выписанное буквосочетание начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 3)*Создает проблемную ситуацию. Побуждает к высказыванию своего мнения.*- Что вы заметили? - Где приставка, где предлог?Кто бы нам понять помог?*Организует инсценирование диалога.*- Давайте выслушаем героев нашего расследования.Два ученика инсценируют диалог.**Предлог:** - О, привет, Приставка-тезка!**Приставка:** - И тебе привет, Предлог!Расскажи, зачем пожаловалТы к ребятам на урок?**Предлог:** - Знаешь, очень огорчает,Что нас путают с тобой.Я - часть речи, понимаешь?Слово я! Горжусь собой!**Приставка:** - Я, конечно, не часть речи,А всего лишь слова часть.Но со мной любое словоМожешь точно ты назвать:Ты приходишь, или входишь,Или речку переходишь.Я часть слова, посмотри! Меня в помощники бери.Я дружна со словом очень.Вместе пишут нас всегда.**Предлог:** - А Предлог раздельно пишут,И это, право, не беда!Между словом и предлогомМожем вставить мы вопрос:На (какой?) на снежной горкеОтморозил Коля нос.*Организует устный коллективный анализ информации.*- Давайте дополним нашу таблицу новыми знаниями.*Организует выполнение учебного задания (1 ученик записывает на доске предложение, раскрывая скобки).*- Пользуясь таблицей, запишем правильно предложение:Лодка (от)плыла (от)берега. | *Осуществляют повторение правил работы в группах.**Обсуждают задание в группах, осуществляют выбор необходимых буквосочетаний.*Предлоги:1 группа: **У, ЗА**, К, **НАД**;3 группа: **С, ИЗ**,ВОЗЛЕ, **ОТ**; 5 группа: **ДО, НА**, ПЕРЕД,**ПОД**.Приставки:2 группа: **У, ЗА, НАД**, РАС, ПЕРЕ; 4 группа: **С, ИЗ, ОТ**, ВОЗ; 6 группа: **ДО, НА**, ВЗ, РАЗ, **ПОД**.*Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.* *Отвечают на вопросы учителя.* - Есть одинаковые предлоги и приставки.*Высказывают свое мнение.**Слушают выступление одноклассников.**Дополняют таблицу новыми знаниями.*

|  |  |
| --- | --- |
| предлог | приставка |
| часть речи | часть слова |
| служит для связи слов | служит для образования новых слов |
| пишется раздельно | пишется слитно |
| можно вставить слово или вопрос | нельзя вставить слово или вопрос |

*Записывают предложение. Пользуясь информацией таблицы, раскрывают скобки.* *-* Лодка отплыла (глагол) от (чего? Какого?) берега. | Обсуждение способов решения учебной задачи.Осуществление учебного сотрудничества с одноклассниками.Заполнение таблицы.Запись предложения. Графический навык. |  **Регулятивные УУД:** целеполагание, взаимоконтроль и самооценка.**Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания. **Коммуникативные УУД:** планирование, определение цели, способов взаимодействия с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью. |
| **6. Динамическая пауза.** | *Организует физкультминутку.*С ПРИ- приставкою присесть.С ПО-приставкою подняться.С ПОД-подпрыгнуть, подмигнуть.С ПО-приставкой посмеяться.С ВЫ-вытягиваем руки.С О-опустим их опять.Вот и все, настало время С ПО-зарядку повторять.С ЗА-зарядку завершать. | *Выполняют действия, озвучиваемые в стихотворении.* |  | **Личностные УУД:** самоопределение, мотивация учения. |
| 1. **Первичное закрепление**
 | *Организует самостоятельную работу в рабочих тетрадях по применению правила написания предлогов и приставок.*- Проведем следственный эксперимент.Поработаем в рабочих тетрадях на с.22 упр.6.Задание: впиши приставку или предлог, с учетом написания орфограмм....води дело ....конца. Цветы ....резали ....корень.Тропинка ....пускалась ....горы.Ленту ...плели ....косу.Колобок ....катился ....окошка, ....катился ....дорожке, ....катился ....леса.*Организует взаимопроверку.*- Проверьте, как ваш сосед справился с заданием.*Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.*- Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждую правильно вставленную приставку или предлог начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 14) | *Выполняют задание в рабочей тетради, вставляют подходящий по смыслу предлог, приставку, оформляют правильное написание предлогов и приставок.*- Доводи дело до ˅ конца.Цветы срезали под ˅ корень.Тропинка спускалась с ˅ горы.Ленту вплели в ˅ косу.Колобок скатился с ˅ окошка, покатился по ˅ дорожке, докатился до ˅ леса.*Осуществляют взаимопроверку*.*Осуществляют в протоколах отметку о выполнении задания.* | Осуществление учебных действий. Правописание приставок и предлогов.Применение правила правописания предлогов и приставок. | **Познавательные УУД:**логические - построение логической цепи рассуждений, доказательство.**Регулятивные УУД:**Взаимоконтроль, самооценка |
| 1. **Проверка полученных знаний**
 | *Организует письменное выполнение задания по составлению письменных высказываний обучающихся.*- Мы с вами разобрались, как писать предлоги и приставки. А теперь давайте поможем самим жителя Волшебной страны Грамматики найти свое место,напишем им СМС-сообщение .1 вариант пишет смс-сообщение предлогам, а 2 вариант - приставкам.- Вставьте пропущенные слова.1 вариант:Если ты ПРЕДЛОГ, помни, ты часть......, со словами ты пишешься..... и служишь для связи ....... . Между тобой и словом .....вставить слово или вопрос.2 вариант:Если ты ПРИСТАВКА, помни, ты часть ....., пишешься со словом ......, служишь для образования ...... . Между тобой и словом .....вставить слово или вопрос.*Организует самопроверку с опорой на эталон.*- Проверьте правильность выполнения задания, сверяясь с доской.*Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.*- Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждое правильно вставленное слово начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 4) | *Анализируют высказывания. Вставляют пропущенные слова, подходящие по смыслу.*1 вариант.Если ты ПРЕДЛОГ, помни, ты часть речи, со словами ты пишешься отдельно и служишь для связи слов в предложении. Между тобой и словом можно вставить слово или вопрос.2 вариант.Если ты ПРИСТАВКА, помни, ты часть слова, пишешься со словом слитно, служишь для образования новых слов. Между тобой и словом нельзя вставить слово или вопрос.*Самостоятельно проверяют задание по эталону. Сравнивают свои ответы с эталоном.**Осуществляют в протоколах отметку о выполнении задания.* | Составление письменных высказываний.  | **Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Личностные** **УУД**: самоопределение, мотивация учения.**Регулятивные УУД:** контроль в форме сличения с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция оценка. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.**
 | *Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.*- Итак, мы закончили расследование, давайте подведем итог. Правописание каких буквосочетаний мы расследовали? - Разобрались мы как пишутся предлоги и приставки?*Организует оценивание работы учащихся в течении всего урока.**-* Подсчитайте количество баллов в ваших протоколах. Выставите себе отметку, опираясь на критерии:36-31 балла - «5»30 - 25 баллов - «4»24 - 19 баллов - «3».*Организует рефлексию в форме составления письменного высказывания.*- Напишем отчет о проделанной работе.Выберите слово с приставкой и допишите на стикере предложение о вашей работе на уроке. Постройте башни из стикеров.УЗНАЛ НАУЧИЛСЯ ЗАПОМНИЛ  | *Отвечают на вопросы учителя.**Осуществляют в протоколах оценивание своей работы на уроке.**Осуществляют самоанализ своей деятельности на уроке*. | Формулирование конечного результата своей работы на уроке.Осуществление личностной рефлексии. | **Личностные УУД:** смыслообразование - понимание сущности усваиваемого, адекватное реагирование на трудности. **Регулятивные УУД:**оценка.**Познавательные УУД:** рефлексия |

