**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О.* Баранова Татьяна Сергеевна

*Предмет:* русский язык

*Класс:* 3

*Тип урока:*  урок изучения нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правописание приставок и предлогов |
| **Цель** | Формирование умения отличать предлог от приставки, формирование навыка их правильного написания |
| **Задачи** | * создать условия для актуализации опорных знаний обучающихся по теме «Предлоги и приставки»; * организовать знакомство обучающихся с новым материалом по теме «Правописание слов с предлогами и приставками»; * организовать закрепление нового материала на деятельностной основе; * Вовлекать обучающихся в контрольно-оценочную деятельность; * создать условия для рефлексивной деятельности обучающихся. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * уметь распознавать части речи, части слова на основе усвоенных признаков; * устанавливать отличие предлогов от приставок, правильно писать приставки и предлоги со словами   *Метапредметные:*   * понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя; * осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; * слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; * договариваться и приходить к общему решению, работая в группе. |
| **Основные понятия** | Приставка, предлог |
| **Межпредметные связи** | Чтение, математика |
| **Ресурсы** | Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина Русский язык: 3 класс: учебник: в 2 ч. Ч.2\Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина - Москва: Астрель, 2013 г.  Желтовская Л.Я. Русский язык: рабочая тетрадь № 2: к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык» 3 класс  Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (ИД), документ-камера (ДК) |
| **Используемые технологии** | Технология проблемного обучения, деятельностный подход. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока (этапы урока)** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Оргмомент. Самоопределение к деятельности** | *Приветствует учащихся.*  *Ставит задачу — проверить готовность рабочего места.*  - Добрый день, мои друзья!  Перед вами снова я.  Очень рада видеть всех.  Ждет сегодня нас успех.  А еще скажу я вам:  Улыбнитесь всем - всем нам.  Соберитесь, подтянитесь  И тихонечко садитесь.  *Создает эмоциональный настрой.*  - У нас сегодня урок непростой. Нас ждут настоящие превращения. Воспользуемся шифром, чтобы узнать в кого нам предстоит превратиться.  - В течении 30 секунд запомните фигуры и буквы на доске:  Д    К  В  И  Т  Е  - Расшифруйте слово:  - Правильно, сегодня мы с вами превратимся в детективов. А кто такой детектив? Подберите синонимы к этому слову.  - Какими качествами должен обладать детектив?  - Если мы с вами на уроке будем настоящими детективами, то наш класс превращается в настоящее детективное агентство. | *Приветствуют учителя.*  *Осуществляют самооценку готовности к уроку. Проверяют наличие учебников, рабочих тетрадей, письменных принадлежностей.*  *Запоминают фигуры и буквы. Расшифровывают слово.*  *-* Детектив.  *Подбирают синонимы к слову детектив.*  - Сыщик, агент, расследователь.  *Высказывают свое мнение.*  *-* Детектив должен быть внимательным, наблюдательным, умным, смелым... | Развитие памяти, внимания. Развитие и обогащение словарного запаса. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности.  **Личностные УУД:** самоопределение, контроль за состоянием рабочего места.  **Познавательные УУД:** знаково- символические действия  общеучебные умения:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 1. **Формулирование темы урока. Целеполагание** | *Подводит детей к формулированию темы урока.*  - На почту нашего детективного агентства пришло письмо от жителей Волшебной страны Грамматики.  «Дорогие детективы! В нашей стране враждуют два села: Приставкино и Предлогово. В селе Предлогово живут буквы Предлоги, которые связывают слова в словосочетаниях и предложениях. Поэтому они всегда стоят между словами, чувствуют себя защищенными и ничего не боятся.  А в селе Приставкина живут буквы Приставки. Они всегда прилипают к словам, как липучки, да еще вначале слова пристраиваются и от этого считают себя очень важными.  Но в жизнь этих сел вмешалась злая Волшебница Безграмотность. Перепутала всех жителей сел. Теперь они не могут занять свое почетное место. Помогите навести порядок!»  - Ребята, мы как настоящие детективы, должны помочь жителям Волшебной страны найти свое место.  *Организует постановку темы и цели урока.*  - Подумайте, какая будет тема нашего расследования?  - Какую цель мы поставим перед собой? | *Слушают рассказ учителя.*  *Определяют тему урока, формулируют цель урока.*  - Мы будем говорить о предлогах и приставках, научимся их правильно писать. | Умение воспринимать устную информацию.  Определение и формулирование темы и цели урока. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение, целеполагание (постановка учебной задачи) |
| 1. **Словарно-**   **Орфографическая работа** | *Организует словарно-орфографическую работу.*  - Каждый детектив должен иметь блокнот для записи важной информации в ходе расследования. Нашими блокнотами будут наши тетради. А еще детективы должны разборчиво писать, чтобы потом самому не запутаться в своих записях. - Сначала необходимо записать, когда мы начали свое дело. (число, классная работа)  Также в ходе расследования мы заполним протокол, где будем отмечать как мы выполнили каждый этап расследования.  - Итак, сейчас мы отправимся на место проишествия. Собираться и действовать будем по плану. Я буду план читать, а вы выбирайте словарные слова и записывайте разборчиво их в свои блокноты-тетради:  - «Мы наденем пальто и тёплые сапоги. Возьмем тетрадь и яркий пенал, в котором лежат карандаши. С нами пойдет собака Линда. Мы отправимся в город. Нам не страшен даже сильный мороз.»  *Организует проверку выполнения задания*.  - Проверим, какие слова записали.  *Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.*  - Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждое правильно выписанное слово начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 8) | *Слушают рассказ учителя.*  *Слушают текст, анализируют слова, выбирают словарные слова, записывают их в тетрадь.*  *Называют записанные словарные слова.*  - Пальто, сапоги, тетрадь, пенал, карандаши, собака, город, мороз.  *Осуществляют самопроверку выполнения задания в тетради.*  *Осуществляют в протоколах отметку о выполнении задания.* | Умение ориентироваться в тетради. Графический навык.  Правописание словарных слов. | **Познавательные УУД:** логические - анализ и классификация речевого материала,  выбор объектов по существенным признакам.  **Регулятивные УУД:** контроль с целью обнаружения отличий и отклонений от образца.  **Личностные УУД:** оценивание своих учебных достижений |
| 1. **Актуализация знаний** | *Создаёт условия для актуализации знаний,организует анкетирование детей по теме.*  - Мы прибыли на место проишествия. Чтобы приступить к расследованию, соберём всю информацию о потерпевших, вспомним, что мы знаем о приставках и предлогах.  - Выберите верный ответ на вопрос, букву ответа запишите в тетрадь-блокнот.  1. Предлог - это  П - часть слова  М - часть речи   1. Приставка - это   О - часть слова  А - часть речи   1. Предлог пишется   В - слитно  Л - раздельно  4. Приставка пишется  О - слитно  А - раздельно   1. Предлог служит   К - для образования новых слов  Д - для связи слов   1. Приставка служит   Ц - для образования новых слов  Б - для связи слов   1. Предлог   Ю - дружит с глаголом  Ы - не дружит с глаголом.  Какое слово получилось?  *Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.*  - Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждый правильно выписанный ответ начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 7)  *Организует повторение и обобщение знаний по темам «Предлоги» и «Приставки».*  - Повторим, что мы знаем о предлогах и приставках, заполним таблицу.   |  |  | | --- | --- | | предлог | приставка | | часть | часть | | служит | служит | | пишется | пишется | |  |  | | *Выбирают правильный ответ, записывают букву правильного ответа.*  - Получилось слово МОЛОДЦЫ.  *Осуществляют в протоколах отметку о выполнении задания.*  *Обобщают знания по темам «Приставки» и «Предлоги», заполняют таблицу.*   |  |  | | --- | --- | | предлог | приставка | | часть речи | часть слова | | служит для связи слов | служит для образования новых слов | | пишется раздельно | пишется  слитно | | Повторение знаний о предлогах и приставках.  Работа с таблицей. Заполнение таблицы. | **Познавательные УУД:**  общеучебные - смысловое чтение; логические - анализ изучаемых языковых объектов, выделение их существенных и несущественных признаков;ориентирование в своей системе знаний. |
| 1. **Работа по теме урока.** | - Как настоящие детективы мы должны изучить улики.  *Организует учебное взаимодействие учеников в группах. Создает эмоциональный настрой для работы в группах. Побуждает к внимательному ознакомлению с заданием для каждой группы.*  1, 3, 5 группы выбирают из предложенных буквосочетаний предлоги и закрашивают их.  2,4,6 группы выбирают из предложенных буквосочетаний приставки и закрашивают их.  *Организует коллективную проверку.*  Результаты работы вывешиваются на доске.  *Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.*  - Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждое правильно выписанное буквосочетание начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 3)  *Создает проблемную ситуацию. Побуждает к высказыванию своего мнения.*  - Что вы заметили?  - Где приставка, где предлог?  Кто бы нам понять помог?  *Организует инсценирование диалога.*  - Давайте выслушаем героев нашего расследования.  Два ученика инсценируют диалог.  **Предлог:** - О, привет, Приставка-тезка!  **Приставка:** - И тебе привет, Предлог!  Расскажи, зачем пожаловал  Ты к ребятам на урок?  **Предлог:** - Знаешь, очень огорчает,  Что нас путают с тобой.  Я - часть речи, понимаешь?  Слово я! Горжусь собой!  **Приставка:** - Я, конечно, не часть речи,  А всего лишь слова часть.  Но со мной любое слово  Можешь точно ты назвать:  Ты приходишь, или входишь,  Или речку переходишь.  Я часть слова, посмотри!  Меня в помощники бери.  Я дружна со словом очень.  Вместе пишут нас всегда.  **Предлог:** - А Предлог раздельно пишут,  И это, право, не беда!  Между словом и предлогом  Можем вставить мы вопрос:  На (какой?) на снежной горке  Отморозил Коля нос.  *Организует устный коллективный анализ информации.*  - Давайте дополним нашу таблицу новыми знаниями.  *Организует выполнение учебного задания (1 ученик записывает на доске предложение, раскрывая скобки).*  - Пользуясь таблицей, запишем правильно предложение:  Лодка (от)плыла (от)берега. | *Осуществляют повторение правил работы в группах.*  *Обсуждают задание в группах, осуществляют выбор необходимых буквосочетаний.*  Предлоги:  1 группа: **У, ЗА**, К, **НАД**;  3 группа: **С, ИЗ**,ВОЗЛЕ, **ОТ**;  5 группа: **ДО, НА**, ПЕРЕД,**ПОД**.  Приставки:  2 группа: **У, ЗА, НАД**, РАС, ПЕРЕ;  4 группа: **С, ИЗ, ОТ**, ВОЗ;  6 группа: **ДО, НА**, ВЗ, РАЗ, **ПОД**.  *Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  - Есть одинаковые предлоги и приставки.  *Высказывают свое мнение.*  *Слушают выступление одноклассников.*  *Дополняют таблицу новыми знаниями.*   |  |  | | --- | --- | | предлог | приставка | | часть речи | часть слова | | служит для связи слов | служит для образования новых слов | | пишется раздельно | пишется слитно | | можно вставить слово или вопрос | нельзя вставить слово или вопрос |   *Записывают предложение. Пользуясь информацией таблицы, раскрывают скобки.*  *-* Лодка отплыла (глагол) от (чего? Какого?) берега. | Обсуждение способов решения учебной задачи.  Осуществление учебного сотрудничества с одноклассниками.  Заполнение таблицы.  Запись предложения. Графический навык. | **Регулятивные УУД:** целеполагание, взаимоконтроль и самооценка.  **Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:** планирование, определение цели, способов взаимодействия с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью. |
| **6. Динамическая пауза.** | *Организует физкультминутку.*  С ПРИ- приставкою присесть.  С ПО-приставкою подняться.  С ПОД-подпрыгнуть, подмигнуть.  С ПО-приставкой посмеяться.  С ВЫ-вытягиваем руки.  С О-опустим их опять.  Вот и все, настало время  С ПО-зарядку повторять.  С ЗА-зарядку завершать. | *Выполняют действия, озвучиваемые в стихотворении.* |  | **Личностные УУД:** самоопределение, мотивация учения. |
| 1. **Первичное закрепление** | *Организует самостоятельную работу в рабочих тетрадях по применению правила написания предлогов и приставок.*  - Проведем следственный эксперимент.  Поработаем в рабочих тетрадях на с.22 упр.6.  Задание: впиши приставку или предлог, с учетом написания орфограмм.  ...води дело ....конца. Цветы ....резали ....корень.  Тропинка ....пускалась ....горы.  Ленту ...плели ....косу.  Колобок ....катился ....окошка,  ....катился ....дорожке, ....катился  ....леса.  *Организует взаимопроверку.*  - Проверьте, как ваш сосед справился с заданием.  *Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.*  - Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждую правильно вставленную приставку или предлог начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 14) | *Выполняют задание в рабочей тетради, вставляют подходящий по смыслу предлог, приставку, оформляют правильное написание предлогов и приставок.*  - Доводи дело до ˅ конца.  Цветы срезали под ˅ корень.  Тропинка спускалась с ˅ горы.  Ленту вплели в ˅ косу.  Колобок скатился с ˅ окошка, покатился по ˅ дорожке, докатился до ˅ леса.  *Осуществляют взаимопроверку*.  *Осуществляют в протоколах отметку о выполнении задания.* | Осуществление учебных действий. Правописание приставок и предлогов.  Применение правила правописания предлогов и приставок. | **Познавательные УУД:**  логические - построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **Регулятивные УУД:**  Взаимоконтроль, самооценка |
| 1. **Проверка полученных знаний** | *Организует письменное выполнение задания по составлению письменных высказываний обучающихся.*  - Мы с вами разобрались, как писать предлоги и приставки. А теперь давайте поможем самим жителя Волшебной страны Грамматики найти свое место,  напишем им СМС-сообщение .  1 вариант пишет смс-сообщение предлогам, а 2 вариант - приставкам.  - Вставьте пропущенные слова.  1 вариант:  Если ты ПРЕДЛОГ, помни, ты часть......, со словами ты пишешься..... и служишь для связи ....... . Между тобой и словом .....вставить слово или вопрос.  2 вариант:  Если ты ПРИСТАВКА, помни, ты часть ....., пишешься со словом ......, служишь для образования ...... . Между тобой и словом .....вставить слово или вопрос.  *Организует самопроверку с опорой на эталон.*  - Проверьте правильность выполнения задания, сверяясь с доской.  *Организует оценку выполнения задания на основе известных детям критериев.*  - Отметим выполнение этого задания в протоколах: за каждое правильно вставленное слово начислите себе по 1 баллу. (максимальное количество баллов - 4) | *Анализируют высказывания. Вставляют пропущенные слова, подходящие по смыслу.*  1 вариант.  Если ты ПРЕДЛОГ, помни, ты часть речи, со словами ты пишешься отдельно и служишь для связи слов в предложении. Между тобой и словом можно вставить слово или вопрос.  2 вариант.  Если ты ПРИСТАВКА, помни, ты часть слова, пишешься со словом слитно, служишь для образования новых слов. Между тобой и словом нельзя вставить слово или вопрос.  *Самостоятельно проверяют задание по эталону. Сравнивают свои ответы с эталоном.*  *Осуществляют в протоколах отметку о выполнении задания.* | Составление письменных высказываний. | **Познавательные УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков.  **Личностные** **УУД**: самоопределение, мотивация учения.  **Регулятивные УУД:** контроль в форме сличения с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция оценка. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.** | *Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.*  - Итак, мы закончили расследование, давайте подведем итог. Правописание каких буквосочетаний мы расследовали? - Разобрались мы как пишутся предлоги и приставки?  *Организует оценивание работы учащихся в течении всего урока.*  *-* Подсчитайте количество баллов в ваших протоколах. Выставите себе отметку, опираясь на критерии:  36-31 балла - «5»  30 - 25 баллов - «4»  24 - 19 баллов - «3».  *Организует рефлексию в форме составления письменного высказывания.*  - Напишем отчет о проделанной работе.  Выберите слово с приставкой и допишите на стикере предложение о вашей работе на уроке. Постройте башни из стикеров.  УЗНАЛ НАУЧИЛСЯ ЗАПОМНИЛ | *Отвечают на вопросы учителя.*  *Осуществляют в протоколах оценивание своей работы на уроке.*  *Осуществляют самоанализ своей деятельности на уроке*. | Формулирование конечного результата своей работы на уроке.  Осуществление личностной рефлексии. | **Личностные УУД:** смыслообразование - понимание сущности усваиваемого, адекватное реагирование на трудности.  **Регулятивные УУД:**  оценка.  **Познавательные УУД:** рефлексия |

