**Технологическая карта урока русского языка в 8 классе**

*Ф.И.О. учителя: Мельникова Наталья Николаевна*   
  
*Тип урока:* *Изучение новой темы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Инструкция как тип текста |
| **Цель урока** | Обеспечение усвоения учащимися определения типов текста  Формирование представлений об ИНСТРУКЦИИ как типе текста  Формирование новых понятий  Обучение умениям  Расширение знаний об Инструкции как типе текста |
| **Задачи урока**  **Задачи, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов**  **Задачи, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся** | На основе анализа знаний обучающихся о типах текста подвести учащихся к пониманию того, что инструкция является типом текста  Создать условия для освоения обучающимися признаков типа текста «Инструкция»  Способствовать развитию умений обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать выводы  Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно- следственные связи между типами текстов и их содержанием  Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и сравнивать  Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками информации  Создать условия для развития коммуникативной культуры  Способствовать развитию умений читательской грамотности  Организовать ситуацию для комплексного использования освоенных читательских умений  Вовлечь обучающихся в деятельность по решению проблемной жизненной ситуации |
| **Виды функциональной грамотности** | Формирование умений читательской грамотности |
| **Используемые технологии, приемы или методы работы по функциональной грамотности обучающихся** | Использование практико-ориентированных PISA – подобных заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Умения функциональной грамотности** |
| Организационный момент | Приветственное слово учителя | Приветствуют учителя |  |  |  |
| 1.Актуалиазация знаний | Организует работу с небольшими текстами разных типов речи:  У вас на столе находятся задания (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)  Пожалуйста, ознакомитесь с материалами и выполните задание: Соотнесите тексты с типами речи. Докажите принадлежность текста к выбранному вами типу речи. | Читают 4 текста и соотносят текст с типом речи  Соотносят текст с типом речи  объясняют | Функциональные типы речи | Личностные – мотивация учения  Познавательные –смысловое чтение  Анализ объектов с целью выделения признаков  Регулятивные  Коммуникативные - владение монологической речью в соответствие с нормами родного языка | Понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста  Понимать назначение структурной единицы текста |
|  | «Задание выполнили? Переходим к проверке»  «Какие типы текстов мы знаем, а какой ещё не изучали?» | Отвечают на вопросы учителя по выполнению задания.  Изучали тексты повествование, рассуждение, описание  Не изучали - ИНСТРУКЦИЮ | Функциональные типы речи | Личностные – мотивация учения  Познавательные – построение логической цепи рассуждений; доказательство, выбор оснований для сравнивания, классификация объектов  Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.  Подводит обучающихся к формулированию темы и цели урока.  Теперь - ЦЕЛИ УРОКА:  Фиксирует выдвинутые учениками предположения, организует их обсуждение и выводит цели урока на экран. | Формулируют тему урока.  Формулируют цели урока. |  | Личностные – мотивация учения  Познавательные – самостоятельное выделение познавательной целивыдвижение гипотез и их обобснование  Регулятивные – целеполагание  планирование  Коммуникативные- планирование |  |
| 3. Первичное усвоение новых знаний | Что мы понимаем под словом ИНСТРУКЦИЯ? | Выводят определение, записывают в тетрадь  ИНСТРУКЦИЯ – ЭТО ТИП РЕЧИ | Функциональные типы речи | Познавательные - адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам |  |
| 4. Первичная проверка понимания | Приходилось ли вам читать тексты-инструкции?  Если приходилось, то какие. Приведите примеры.  Уточняет понимание обучающимися вопроса  Назовите тексты, которые называются словом ИНСТРУКЦИЯ  Почему они называются инструкциями?  Запишите определение к слову ИНСТРУКЦИЯ  се ИНСТРУКЦИИ делятся на ведомственные, должностные и пользовательские  Так как в широком смысле слова к текстам -инструкциям относится любой текст, содержащий последовательность действий и способ их осуществления, то Инструкции могут относиться к любому стилю речи | Приводят примеры текстов – инструкций  Эти тексты содержат последовательность действий  Делают запись в тетради.  (ИНСТРУКЦИЯ - текст, который содержит последовательность действий, способ и правила их осуществления)  Выполняют задание  Соотносят инструкцию со стилем речи | Функциональные типы речи | Познавательные - адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Умение устанавливать скрытые связи |
| 5.Первичное закрепление материала | Работа с текстами ИНСТРУКЦИЯМИ.  «Сейчас мы переходим к работе по группам». У каждой группы свое задание. | Работают в группах  1 группа работает с кулинарным рецептом «Как приготовить французский салат». Вставьте пропущенные буквы и объясните написание слов.  2 группа работает с научной инструкцией. Восстановите порядок синтаксического разбора.  (Выполните синтаксический разбор предложения **ЗАБРАТЬ ОДЕЖДУ ИЗ ХИМЧИСТКИ.)**  3 группа – с ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНСТРУКЦИЕЙ В ВЫДЕЛЕННОМ ФРАГМЕНТЕ РАССАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ  4 группа – с текстом- изображением (рисунком). (Составьте и запишите инструкцию «Как ухаживать за хлопковой белой рубашкой в синюю полоску») | Владеют видами речевой деятельности (аудирование и чтение: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста).Орфография: повторение орфографических правил: чередование гласных в корне, правописание суффиксов прилагательных.  Синтаксический разбор предложение  Пунктуация в сложных предложениях  Пунктуация в простых осложненных предложениях  Составление связного письменного текста | Познавательные - адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Понимание смысловой структуры текста (определение темы, главной мысли/идеи,  назначение текста)  Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями  Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Умение интегрировать и интерпретировать информацию, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом |
|  | Давайте проверим ваши работы.  Организует проверку выполненных обучающимися заданий.  1 группа - документ –камера  2 группа – отвечают у доски  3 группа – самопроверка  4 группа – документ-камера | Отвечают по ходу проверки, комментируют работу других групп. | Функциональные типы речи |  |  |
|  | Назовите основные признаки текста .  Учитель помогает, направляет работу учеников. Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом | Ученики составляют таблицу  Ученики читают ответы. |  | Познавательные - адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам |  |
|  | Понаблюдаем какие синтаксические конструкции используются в инструкциях?  Подводит обучающихся к выводу, какие синтаксические конструкции используются в тексте инструкции | Ученики выполняют задания. анализируют, сравнивают, выявляют закономерность. | Функциональные типы речи | Умение интегрировать и интерпретировать информацию, понимать фактологическую информацию |
|  | Есть такие повествовательные тексты, которые рассказывают о событиях, но содержат информацию о последовательных действиях в сложной ситуации. Такие тексты содержат скрытую инструкцию.  Перед вами текст «Собака бывает кусачей». Прочитайте текст, сформулируйте основную мысль.  Составьте и запишите инструкцию: «Как нужно себя вести при встрече с незнакомой собакой» | Ученики выполняют задания.    Читают внимательно текст  Пишут текст  Читают свои тексты | Функциональные типы речи | Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Определять, где находится искомая информация.  Извлекать одну или несколько единиц информации  Интегрировать и интерпретировать текст  Осмысливать и оценивать содержание текста и его форму  Использовать информацию из текста |
| 6. Рефлексия | ЧТО НОВОГО УЗНАЛИ НА УРОКЕ?  Что поняли/не поняли? | Обучающиеся записывают свои размышления в тетрадь | Функциональные типы речи | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |  |
| 7. Домашнее задание | Инструктаж домашнего задания | Записывают домашнее задание |  |  |  |

**Приложения к уроку**

**Приложение №1**

Задание для группы № 1

Для француз…ого салата нат…рают морковь на мелкой терке, зал…вают её лимо…ым соком, добавляют оливковое масло и соль, перемешивают – и салат готов

**Задание для группы №2**

Стирка пуховика в стиральной машине

Когда всё готово, можно приступать непосредственно к стирке. Тут есть несколько важных моментов.

* Обычный стиральный порошок использовать нежелательно, он слишком плохо смывается. И на светлой, и на темной одежде могут остаться пятна.
* Лучше приобрести специальное моющее средство для стирки пуховиков в стиральной машине, которое можно найти в хозяйственном отделе, или, на крайний случай, использовать жидкие аналоги порошка, например гель.
* Кондиционер использовать можно.
* Чтобы пух не сбивался, в барабан нужно кинуть пару теннисных мячиков или особые шарики для пуховых изделий — их тоже можно найти в соответствующих отделах.
* Один из самых главных вопросов: какой режим выбрать? В некоторых машинках есть специальная программа для подобных вещей. Если таковой нет(1) подойдет режим для шёлка(2) шерсти и других тканей(3) требующих деликатного ухода. Важно(4) чтобы температура воды при этом не превышала 30 градусов.
* Кроме того, рекомендуем отключить функцию отжима. Иначе вы рискуете: пух может сбиться в комки, а наполнитель будет торчать из швов. Если без неё никак, например, вы стираете зимой, настройте машинку на 400 оборотов, максимум — 600.
* Также желательно добавить ещё один раунд полоскания: он позволит окончательно избавиться от следов моющих средств, поскольку пух очень хорошо их впитывает.

**Задание для группы № 3**

Работа группы с научной инструкцией. Восстановите порядок синтаксического разбора.

1. По интонации
2. По наличию/отсутствию второстепенных членов предложения
3. По цели высказывания
4. По количеству грамматических основ
5. По составу грамматической основы
6. Чем осложнено

**Задание для группы № 4**

Выполните синтаксический разбор предложения **ЗАБРАТЬ ОДЕЖДУ ИЗ ХИМЧИСТКИ.**

**Приложение №2**

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – замечательные существа. Если они знакомые и дружелюбные. Но бывают собаки не очень-то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, ничьи. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обижали. Если такие собаки собираются в стаю, они бывают очень опасными. Сильно разозлившись, они могут напасть и покусать человека, даже если он их не трогал. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил. Собаки обычно охраняют какое-то место, которое они считают «своим». Это может быть пустырь, стройка, автостоянка. В такие места вообще лучше без взрослых не ходить. Но иногда стая собак решает, что часть улицы или двора – это тоже «их» место. Они могут спокойно лежать или сидеть, но, когда приближается незнакомый человек, вдруг вскакивают, начинают лаять и набрасываться, словно хотят укусить. В такой ситуации важно не терять головы. Самое главное – НЕ УБЕГАТЬ. Если человек бежит, собака хочет его догнать. Так уж она устроена от природы. Когда псы хором громко лают – это, конечно, страшновато. Но помни: если собака лает – значит, она предупреждает. Она хочет с тобой «договориться», чтобы ты ушёл. Покажи ей, что ты всё понял и согласен уйти с «её» территории. Немедленно остановись. Потом заговори с собаками уверенным, спокойным голосом. Не пытайся кричать, ведь крик способен их только напугать и рассердить. Не надо говорить тонко и жалобно, не подлизывайся, это не подействует. Постарайся, чтобы твой голос звучал твёрдо и дружелюбно. Неважно, что именно говорить, хоть стихи читай, главное – с каким выражением. Подожди, чтобы они немного успокоились. Затем начинай очень медленно и спокойно двигаться туда, откуда пришёл, постепенно удаляясь от собак, но не поворачиваясь к ним спиной. НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ БЕГИ, даже если очень хочется! Не делай резких движений, не смотри пристально им в глаза. Не маши руками. Когда ты выйдешь за пределы «их» территории, они перестанут идти за тобой, остановятся и будут ещё какое-то время лаять на расстоянии. ТЕПЕРЬ УЖЕ МОЖНО ПОВЕРНУТЬСЯ И ИДТИ ОБЫЧНЫМ ШАГОМ, НО – НЕ БЕЖАТЬ! Гораздо опаснее бродячих бывают собаки некоторых пород, само́ й природой созданные для нападения, а не для весёлой игры. Если их с раннего детства не воспитывать правильно, они могут нападать на людей. Никогда не пытайся заигрывать с такой собакой, не протягивай к ней руку. Если она без поводка, вообще не приближайся. Окликни её хозяина и вежливо скажи: «Позовите, пожалуйста, собаку, чтобы я мог пройти». Ни в коем случае не кричи и не груби владельцу такой собаки. Она может решить, что ты на него нападаешь, и укусить. Помни, что даже знакомая и обычно приветливая собака может вдруг стать злой и опасной, если она ест или если у неё родились щенки. Не приближайся, пока не убедишься, что она не против. Собака, настроенная дружелюбно, виляет хвостом и «улыбается». Если же она прижимает уши, а тем более приподнимает верхнюю губу, показывает зубы и рычит, немедленно отступи назад и оставь её в покое! Не надо бояться всех собак вообще. Если пса хорошо воспитали и не обижали, он тоже не будет обижать людей. Собаки хорошие, умные и преданные. Но они всё-таки звери, и их звериный характер надо уважать.

(По Л. Петрановской)