**Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 6»**

**Сценарий занятия внеурочной деятельности для 1-го класса**

**«Зачем нужны деньги?»**

**Подотовила:**

учитель начальных классов

Баранова Татьяна Сергеевна

Переславль-Залесский, 2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Зачем нужны деньги |
| **Цель** | рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег |
| **Задачи**  **предметные** | знакомство детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар»; развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания. |
| **метапредметные** | регулятивные: определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью учителя;оценивать правильность выполнения действий;  познавательные : добывать новые знания: находить ответы на вопросы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;  коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формировать умение работать в группе;  личностные: - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки |
| **Планируемые результаты** | личностные: понимание того, что деньги – средство обмена, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  метапредметные: умение сравнивать, анализировать, объяснять понятия и явления, овладение логическими действиями сравнения, обобщения, готовность слушать собеседника, умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, умение работать в группах.  предметные: понимание и правильное использование термина «деньги», «товар», «обмен», «бартер». |
| **Форма занятия** | игра, дети сидят по группам (по желанию детей). |
| **Оборудование** | флипчарт, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточные материалы: муляжи фруктов, овощей, животных, карточки с заданиями. |

.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Орг. момент** | Проверяет готовность обучающихся к занятию.  - Сегодня вы не зря сели по группам, вам предстоит работа в команде, вы должны помнить о правилах поведения и технике безопасности. Уважаем мнение других, с места не выкрикиваем.  Создает эмоциональный настрой на занятие.  -А теперь положите ладошки друг другу на руку и повторите за мной:  Мы ребята просто класс! Всё получиться у нас!  Пусть хорошее настроение будет с нами на протяжении всего занятия. | Самостоятельно проверяют готовность к занятию. |
| **Формулирование темы занятия.**  **Постановка цели.** | **-** Разгадайте ребус и определите тему нашего занятия.  **Флипчарт 1**  – Какое слово получили?  Какова же тема нашего занятия? Тема сегодняшнего урока **«Зачем нужны деньги?»**  **Флипчарт 2**  -Что мы знаем о деньгах? Сможем ли мы дать определение деньгам?  -Что вы знаете о том, как произошли деньги? Сможем ли мы прожить без денег? Какую функцию выполняют деньги?  - В ходе урока нам предстоит ответить на следующие вопросы:  1. Что такое «деньги»?  2. Зачем нужны деньги?  - Надеюсь, что на все эти проблемные вопросы вы сможете дать ответы в конце урока.  Скажите ребята, для чего нам нужны эти знания, а сможем ли мы без них обойтись? | Разгадывают ребус, высказывают свое мнение. С помощью учителя формулируют тему занятия.    Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Деньги.  Деньги – это то, с помощью чего мы совершаем покупки. Мало знаем о функции денег. Без денег мы не сможем прожить, выполнять покупки, кушать, платить за квартиру и т.д. Но, возможно, мы еще знаем не все о деньгах и мы хотели бы узнать о них больше.) |
| **Изучение нового материала.** | -Я предлагаю всем группам отправиться в путешествие в прошлое.  *Звучит музыка.*  - Давным-давно, в веке каменном, люди вполне обходились без денег. Все необходимое для жизни они получали от природы. И жили люди в пещерах, ходили на охоту с дубинками да каменными топорами, собирали растения, ловили рыбу. **Флипчарт 3**  - Все вы являетесь жителями различных племен: Ага-ага, Шики-таки, Тик-так, Чу-чу. У вас на столах есть карточка, в которой написано что имеется у народа и в чем нуждается. Один человек из племени должен представить своё племя, рассказать, чем занимается. **Флипчарт 4**  - Теперь члены племени возьмите свои вещи пойдите в соседнее племя и обменяйте предметы на необходимые вам.  - У кого получилось поменяться? - Так люди стали обменивать что-то свое: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно. Как называются предметы для обмена, в экономике, вы узнаете, разгадав шараду.  Назовите первые звуки картинок  http://www.setwalls.ru/download.php?file=201408/2560x1600/setwalls.ru-72166.jpghttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=eba8934b8934088fa6518406e2936cf5-l&n=13https://w-dog.ru/wallpapers/12/4/524241662914915.jpghttps://s1.1zoom.ru/b5050/46/Watermelons_White_background_Piece_549988_3840x2400.jpghttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=14d41176aa808420c0edc53efda9b28b-l&n=13  -Предметы, которыми обменивались люди, называют **товаром.**  - Написав первые буквы слов-картинок, вы узнаете экономический термин процесса взаимообмена товаром.  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=6466697d021f2fb319dd16f8c7875573-l&n=13http://samogon.co.ua/sites/default/files/abrikos.jpghttp://pluspng.com/img-png/reindeer-antlers-png-transparent-deer-antlers-png-800.pnghttps://i.pinimg.com/originals/ff/71/49/ff714949bd2e05aa07b2036597c49c5d.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1209663/2d30a712-27b9-499c-aa07-1278f4b63618/s1200https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=0aa4ba3ba80822cde14d8178ae4ca83b&n=13- - Взаимообмен товарами называется **бартер. Флипчарт 5**  - У кого не получился совершить бартер? - Почему?  - Что необходимо сделать, чтобы обмен был удобен?  - Тогда люди додумались использовать при обмене предметы, которые нужны всем, долго хранятся, не портятся и при этом являются достаточно ценными.  - Я предлагаю вам вернуться в наше время, где есть деньги.  -Возьмите деньги, которые лежат в конвертах у вас на столах. Произведите обмен те племена, у которых не получилось обменяться в первый раз.  - Какой вы можете сделать вывод?  - Что же такое «деньги»? Просмотр определения в словаре. **Флипчарт 6.**  **Деньги**– все, что принимается в уплату за товары и услуги, служат для соизмерения различных видов труда.  **Деньги** - это металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже.  - Для чего нужны деньги?  - Что произойдет, если исчезнут деньги? | Дети изучают информацию о племенах, представляют сведения о своем племени.  **Племя «Ага-ага»**  Мы живём около большого озера и у нас очень много рыбы, которую мы бы могли обменять на нужные нам предметы. Нам нужна соль для заготовки рыбы на зиму.  **Племя «Шики-таки»**  Мы живём на соляных источниках, и мы можем обменять соль на нужные нам вещи.  Нам сильно не хватает мяса.  **Племя «Тик-так»** Мы торговый город скотоводов, живём в лесостепи и можем предложить к обмену мясо и молоко. Наш народ сильно нуждается в зерне, которое не умеет выращивать самостоятельно.  **Племя «Чу-чу»** Мы земледельческий город. Можем предложить для обмена излишки зерна. У нас нет скота и озёр рядом, нам не хватает молока и рыбы.  Дети обмениваются продуктами с другими племенами.  Дети собирают слово «товар».  Дети собирают слово «бартер».    Есть неудобства обмена.  Любые товары можно обменять посредством денег.  Для облегчения обмена.  Дети высказывают свои мысли, свое мнение. |
| **Физминутка** | Мы нашли богатый клад(изображаем: копаем)  Каждый кладу очень рад (улыбаются друг другу).  Стали думать, как нам быть?  (повороты туловища)  Как же клад нам разделить? (руки в сторону)  Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам (наклоны туловища)  Хлопайте, если названное можно приобрести за деньги, и потопайте, если названное за деньги не купишь.  - Дружба, рубашка, мясо, солнце, радость, собака, здоровье, машинка, фрукты, любовь, дом, память, эскимо. | Дети выполняют движения. |
| **Работа в группах.** | Игра «Поход в магазин».  - Сейчас вы отправитесь в магазин.  1 группа – сладости:  У вас есть 10 рублей. Вы эти деньги должны потратить и купить сладости. - Я приготовила вам карточки, на которых указан товар и его цена. Должны составить список покупок и сдача, если останется.  Пирожок – 1 рубль  Конфета – 2 рубля  Печенье – 2 рубля  Кукла – 4 рубля  Зефир – 5 рублей  Пряник – 1 рубль  Подарок маме – 5 руб.  Помидор – 2 рубля  2 группа – школьные принадлежности:  У вас есть 10 рублей. Вы эти деньги должны потратить и купить школьные принадлежности. - Я приготовила вам карточки, на которых указан товар и его цена. Должны составить список покупок и сдача, если останется.  Ручка - 2 рубля  Карандаш – 2 рубля  Огурец – 1 рубль  Конфета – 2 рубля  Пенал – 5 рубля  Ластик – 1 рубль  Тетрадь – 2 рубля  Машинка – 5 рублей  3 группа – овощи:  У вас есть 10 рублей. Вы эти деньги должны потратить и купить овощи. - Я приготовила вам карточки, на которых указан товар и его цена. Должны составить список покупок и сдача, если останется.  Помидор – 2 рубля  Печенье – 2 рубля  Лук – 1 рубль  Стул – 3 рубля  Свекла – 2 рубля  Пенал – 5 рублей  Морковь – 1 рубль  Дневник – 7 рублей  4 группа – игрушки:  У вас есть 10 рублей. Вы эти деньги должны потратить и купить игрушки. - Я приготовила вам карточки, на которых указан товар и его цена. Должны составить список покупок и сдача, если останется.  Юла – 2 рубля  Карандаш 2 рубля  Кукла – 3 рубля  Молоко – 3 рубля  Солдатик – 1 рубль  Ножницы – 2 рубля  Мяч- 3 рубля  Конфета – 2 рубля  Отчёт групп (на доске карточки каждой группы) - Сколько денег у вас было? - На что потратила свои деньги 1 группа? - Сколько денег потратили? –  Подведём итог.  Первая группа потратила …. рублей.  - Вторая ..  - Третья…  - Четвёртая.. | Дети работают в группах. Выбирают покупки в соответствии с заданием. Считают, сколько денег можно потратить, сколько получат сдачи.  Один ученик от группы отчитывается о проделанной работе. |
| **Игра «Собери пословицу»** | У детей на столах конверты, в которых находятся листочки с пословицами. Листы разрезаны на части, детям необходимо «собрать» пословицы. **Флипчарт 7**.   |  |  | | --- | --- | | Нелегко деньги нажить, | и денег добуду. | | На деньги друга | а легко прожить. | | Здоров буду - | любят счёт. | | Деньги | не купишь. | | Дети составляют пословицы, объясняют их смысл. |
| **Итог занятия** | **-** Вспомним, тему и цель нашего занятия.  - Сможем ответить на вопрос «Зачем нужны деньги»? | Дети отвечают на вопрос, высказывают свое мнение. |