**Анализ учебно-методической литературы по финансовой грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Автор | Название, ссылка на электронную версию | Аннотация | + | - | Методические рекомендации |
| 1 | Е.Л. Рутковская | Введение в финансовую грамотность  <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/> | УМК предусматривает возможность встраивания содержащихся в нем тем по финансовой грамотности в уроки по таким предметам, как «Окружающий мир», «Математика» и «Технология», а из предложенных учебных материалов учитель может составить как сценарий целого урока, так и его фрагмента. Также возможно использование темы в качестве полного занятия во внеурочной деятельности. | Содержательно, представленный комплекс включает в себя методические рекомендации для педагогических работников (учителей), учебное пособие, практикум и рабочие тетради, которые представлены в 4 частях и позволяют организовать самостоятельную работу учащихся на занятии и дома. Примерный вариант встраивания тем в программу «Школа России» уже разработан. Задания содержат в себе много интересной и разнообразной теории для младших школьников. Каждая тема во всех учебных пособиях сопровождается цветным сопровождением в виде картинок, текст теоритических и практических заданий крупный, хорошо читаемый для младшего школьника. Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий. | Задания и упражнения слишком простые, ориентированы на детей с базовым уровнем знаний финансовой грамотности. Не хватает более сложных, логических задания для детей с высоким интеллектуальным потенциалом для развития их одаренности. Задания, содержащие функциональную грамотность, такие, как мини-проекты и ярмарки, творческие задания предполагают в себе долгую и качественную подготовку со стороны учителя (задания представлены в методических рекомендациях к курсу). Занятий в каждом курсе (части) недостаточно: в 1 классе (курсе) – 4 занятия, во втором - 6 занятий, а в 3 и 4 по 7 занятий. | Возрастная категория: 7-10 лет  (1-4 класса, начальная школа).  Основные понятия: доходы и расходы семьи, карманные деньги, покупки, накопления, стоимость, затраты, товар, продукция, своё дело, скидки, акции, планирование, мошенничество, зарплата, пенсия, стипендия, пособие, постоянные и непостоянные доходы, цена, прибыль, экономия, настоящие деньги (выпущенные Банком России), ненастоящие деньги (сувенирные, игровые, фальшивые), натуральный обмен, бартер, функции денег, сбережения, валюта, страхование, кредит, покупки-онлайн, банковская карта, современные деньги.  Особенности использования:  встраивание учебных материалов по финансовой грамотности для начальной школы в учебный процесс в течение всех 4 лет обучения в начальной школе. В этом случае часть 1 соответствует учебным материалам, рекомендованным к изучению в 1классе, часть 2– учебным материалам, рекомендованным к изучению во 2 классе, часть 3 ориентирована на учащихся 3 класса, часть 4 обращена к четвероклассникам. Возможно изучение вопросов финансовой грамотности в более короткое время, нежели 4 года. В этом случае необходимо скорректировать логику, объём, последовательность освоения учебных материалов УМК. Также возможно использование УМК для проведения внеурочных занятий (в логике, определённой учителем).  Темы занятий от первого до четвёртого класса выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в пособии, практикуме, рабочей тетради. Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом. |
| 2 | С. Федин  Ю. Корлюгова | Финансовая грамотность  2-3 класс  <https://fmc.hse.ru/2-3forms>  Финансовая крамотность  4 класс  <https://fmc.hse.ru/4forms> | Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.  Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. | Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.  УМК включает в себя рабочую программу, методические рекомендации, книгу для родителей, учебное пособие и рабочую тетрадь | Нет пособий для 1 класса  Курс рассчитан на половину года, требуются дополнительные материалы  КИМы есть только для 4 класса | Возраст: 2-3 класс (8-10 лет)  Основные понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта, доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.  Особенности использования: в курсе есть задания для самостоятельной работы дома. В основном это кроссворды, задания на поиск конкретной информации, задачи с элементарными денежными расчётами. Все они рассчитаны на выполнение учащимися без помощи взрослого.  Некоторые игры проводятся в форме ролевой игры «Семья». Акцент делается не на роль детей (мама, папа и пр.), а на выполнение конкретных финансовых действий, на условных примерах. Причём, проблемы низкого дохода, низкой заработной платы обсуждаются на примерах абстрактной игровой семьи, а не на конкретной семейной ситуации учащихся.  Следует учитывать, что не все родители имеют возможность заниматься с детьми дома. Поэтому материалы для родителей могут стать в одном случае руководством к действию, в другом – пособием для финансового просвещения взрослых. |