**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:**

**направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Направление сопровождения** | **Средства** |
| 1. | Проведение информационной  работы | Информационная работа | Презентация  «Образователь ной карты» территории |
| 2. | Обучение способам принятия  решений о выборе направления и модели продолжения обучения | Совершение выбора,  принятие решений | Работа с  матрицей альтернативног о выбора |
| 3. | Выявление основных  ограничителей (затруднений, проблем) выбора | Формирование  личногопрофессиональног о плана: выбор предметов профильного уровня  изучения, профессии и т.д. | Проба выбора |
| 4. | Определение готовности к  самостоятельному выбору | Выбор направления и  модели продолжения обучения | Диагностика |
| 5. | Определение реальной проблемы  личностно-профессионального самоопределения | Личностно-  профессиональное самоопределение | Беседа,  интервью, сочинение,  биография,  составление я-  концепции и  др. |
| 6. | Изучение индивидуально-  психологических особенностей личности | Педагогическая  диагностика | Диагностика  ценностных ориентаций, установок, самооценки, склонностей, способностей и т.д. |
| 7. | Изучение мира профессий | Компетентное отражение  мира профессий и образа выбираемой профессии | Игры,  тренинги, кейсы. |
| 8. | Определение психологической  готовности к личностно- | Рефлексия процесса  личностно- | Методики  самопознания и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональному  самоопределению | профессионального  самоопределения | самоанализа и  т.д. |
| 9. | Коррекция  психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению | Мотивация  профессионального  выбора, согласование идеального и реального  образа профессии, другое | Психолого-  педагогический консилиум, методики самопознания и самоанализа и т.д. |
| 10. | Коррекция выбора | Коррекция процесса  личностно- профессионального самоопределения | Составление  планов, разыгрывание альтернативны  х сценариев и т.д. |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей.**

5 – 7 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | класс | Результат |
| 1 | «Мониторинг  психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова | 5-7кл. | Выявление ведущего типа мышления  (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико- математического цикла, уровень работоспособности, самооценки. |

8 – 9 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Диагностическая работа** | Основные мероприятия | класс | Результат |
| 1 | «Мониторинг  психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова | 8 – 9  кл. | Выявление ведущего типа мышления  (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико- математического цикла, уровень работоспособности, самооценки |
| 2 | «Карта интересов» | 8 кл. | Выявление интересов и склонностей  учащихся, прогноз успешности изучения предмета. |
| 3 | «ДДО» |
| 4 | «Эрудит» | 9 кл. | Методика предназначена для  определения усвоения ряда понятий школьной программы,  сформированности основных  мыслительных процессов и развития вербального интеллекта, также |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | используется для оценки успешности  обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и  методов обучения. |
| 5 | «Опросник типа  мышления» | 9 кл. | Прогноз успешности в конкретных видах  профессиональной деятельности. Определение стиля деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. |
| 6 | Опросник  профессиональных склонностей | 9 кл. | Определение профессиональных  склонностей учащихся |
| 7 | Определение уровня  профессиональной готовности к составлению ИУП | 8 кл. | Определение уровня профессиональной  готовности к составлению ИУП |
| 8 | Анкета «Запрос на  ИУП» | 8 -9  кл. | Представляет собой краткий  психологический портрет, в котором отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия решения о выборе профиля обучения. |
| 1 | Просвещение и консультирование | Круглые столы с  учащимися по результатам методики  «Карта интересов»,  «ДДО» (по направлениям) | 8 кл. | Прогноз мотивации изучения предмета  на углубленном уровне |
| 2 | Классные часы по  результатам батареи тестов | 9 кл. | Заполнение карты запроса на ИУП,  определение запросов учащихся на изучение элективных курсов и предметов на профильном уровне |
| 3 | Индивидуальное  консультирование по результатам диагностической работы | 8 -9кл. |  |
| 4 | Информация на стенде  по профориентации о рейтинге профессий, их востребованности. | 5 – 9  классы |  |
| 5 | Индивидуальное  собеседование  совместно с родителями и учащимися с целью составления ИУП | 9 кл. | Составленный ИУП |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коррекционно –  развивающая работа | Игровые  Профориентационные упражнения и занятия | 8 – 9  кл. | Помощь в определение направлений профессиональной деятельности |
|  | Информация на стенде  по профориентации о рейтинге профессий, их востребованности,  местах подготовки. |

**Критерии, показатели, инструментарий отслеживания профессионального самоопределения учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели готовности  учащихся к  профессиональному самоопределению | Методики  изучения | Субъект  диагностики |
| Когнитивный | 1.Знания о профессиях.  2.Знания о своих профессиональных качествах.  3. Знания о возможных путях профессионального  самоопределения.  4.Знание общественной значимости и содержания профессий.  5.Сведения о состоянии собственного здоровья  и о факторах воздействия на него  избранной профессии. | Опросник  рефлексии своих знаний о профессиях, профессиональных качествах и вариативных путях самоопределения. | Классные  руководители |
| Мотивационно-  ценностный | 1.Наличие адекватной  самооценки, положительное отношение к ситуации выбора.  2.Мотивы выбора пути | Опросник  субъективного отношения к самому себе.  Анкета | Психолог  Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | перспективного  обучения  3. Творческое отношение к деятельности.  4.Наличие альтернативных вариантов дальнейшего обучения | «Мотивация своего  профессионального выбора».  Тест Торренса. | руководители  Психолог |
| Деятельностно-  практический | 1.Умение определять  цель выбора направления и модели продолжения обучения, осуществлять программу её достижения.  2.Ориентация на самоопределение.  3.Способность к рефлексии:  3.1 самоанализ ситуации выбора  3.2. самоанализ ситуации выбора, самоконтроль и коррекция выбора направлений обучения  3.3 самоактуализация потенциальных возможностей, формирование готовности к принятию решения о выборе направления и модели продолжения обучения. | Опросник  достижений.  Экспертная оценка. Опросник  рефлексии. | Психолог  Классные руководители  Психолог |

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы профессиональных проб.

3. Расширение взаимовыгодных партнёрских связей с образовательными и внеобразовательными учреждениями города с целью реализации практической части Программы метакурса «Профильный клуба «Выбор»

4. Диссеминация инновационного педагогического опыта.