**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:**

**направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Направление сопровождения** | **Средства** |
| 1. | Проведение информационнойработы | Информационная работа | Презентация«Образователь ной карты» территории |
| 2. | Обучение способам принятиярешений о выборе направления и модели продолжения обучения | Совершение выбора,принятие решений | Работа сматрицей альтернативног о выбора |
| 3. | Выявление основныхограничителей (затруднений, проблем) выбора | Формированиеличногопрофессиональног о плана: выбор предметов профильного уровняизучения, профессии и т.д. | Проба выбора |
| 4. | Определение готовности ксамостоятельному выбору | Выбор направления имодели продолжения обучения | Диагностика |
| 5. | Определение реальной проблемыличностно-профессионального самоопределения | Личностно-профессиональное самоопределение | Беседа,интервью, сочинение,биография,составление я-концепции идр. |
| 6. | Изучение индивидуально-психологических особенностей личности | Педагогическаядиагностика | Диагностикаценностных ориентаций, установок, самооценки, склонностей, способностей и т.д. |
| 7. | Изучение мира профессий | Компетентное отражениемира профессий и образа выбираемой профессии | Игры,тренинги, кейсы. |
| 8. | Определение психологическойготовности к личностно- | Рефлексия процессаличностно- | Методикисамопознания и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональномусамоопределению | профессиональногосамоопределения | самоанализа ит.д. |
| 9. | Коррекцияпсихологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению | Мотивацияпрофессиональноговыбора, согласование идеального и реальногообраза профессии, другое | Психолого-педагогический консилиум, методики самопознания и самоанализа и т.д. |
| 10. | Коррекция выбора | Коррекция процессаличностно- профессионального самоопределения | Составлениепланов, разыгрывание альтернативных сценариев и т.д. |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей.**

5 – 7 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | класс | Результат |
| 1 | «Мониторингпсихологического здоровья» по методике А.А. Рузакова | 5-7кл. | Выявление ведущего типа мышления(аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико- математического цикла, уровень работоспособности, самооценки. |

8 – 9 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Диагностическая работа** | Основные мероприятия | класс | Результат |
| 1 | «Мониторингпсихологического здоровья» по методике А.А. Рузакова | 8 – 9кл. | Выявление ведущего типа мышления(аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико- математического цикла, уровень работоспособности, самооценки |
| 2 | «Карта интересов» | 8 кл. | Выявление интересов и склонностейучащихся, прогноз успешности изучения предмета. |
| 3 | «ДДО» |
| 4 | «Эрудит» | 9 кл. | Методика предназначена дляопределения усвоения ряда понятий школьной программы,сформированности основныхмыслительных процессов и развития вербального интеллекта, также |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | используется для оценки успешностиобучения различных групп учащихся и эффективности различных программ иметодов обучения. |
| 5 | «Опросник типамышления» | 9 кл. | Прогноз успешности в конкретных видахпрофессиональной деятельности. Определение стиля деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. |
| 6 | Опросникпрофессиональных склонностей | 9 кл. | Определение профессиональныхсклонностей учащихся |
| 7 | Определение уровняпрофессиональной готовности к составлению ИУП | 8 кл. | Определение уровня профессиональнойготовности к составлению ИУП |
| 8 | Анкета «Запрос наИУП» | 8 -9кл. | Представляет собой краткийпсихологический портрет, в котором отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия решения о выборе профиля обучения. |
| 1 | Просвещение и консультирование | Круглые столы сучащимися по результатам методики«Карта интересов»,«ДДО» (по направлениям) | 8 кл. | Прогноз мотивации изучения предметана углубленном уровне |
| 2 | Классные часы порезультатам батареи тестов | 9 кл. | Заполнение карты запроса на ИУП,определение запросов учащихся на изучение элективных курсов и предметов на профильном уровне |
| 3 | Индивидуальноеконсультирование по результатам диагностической работы | 8 -9кл. |  |
| 4 | Информация на стендепо профориентации о рейтинге профессий, их востребованности. | 5 – 9классы |  |
| 5 | Индивидуальноесобеседованиесовместно с родителями и учащимися с целью составления ИУП | 9 кл. | Составленный ИУП |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коррекционно –развивающая работа | ИгровыеПрофориентационные упражнения и занятия | 8 – 9кл. | Помощь в определение направлений профессиональной деятельности |
|  | Информация на стендепо профориентации о рейтинге профессий, их востребованности,местах подготовки. |

**Критерии, показатели, инструментарий отслеживания профессионального самоопределения учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели готовностиучащихся кпрофессиональному самоопределению | Методикиизучения | Субъектдиагностики |
| Когнитивный | 1.Знания о профессиях.2.Знания о своих профессиональных качествах.3. Знания о возможных путях профессиональногосамоопределения.4.Знание общественной значимости и содержания профессий.5.Сведения о состоянии собственного здоровьяи о факторах воздействия на негоизбранной профессии. | Опросникрефлексии своих знаний о профессиях, профессиональных качествах и вариативных путях самоопределения. | Классныеруководители |
| Мотивационно-ценностный | 1.Наличие адекватнойсамооценки, положительное отношение к ситуации выбора.2.Мотивы выбора пути | Опросниксубъективного отношения к самому себе.Анкета | ПсихологКлассные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | перспективногообучения3. Творческое отношение к деятельности.4.Наличие альтернативных вариантов дальнейшего обучения | «Мотивация своегопрофессионального выбора».Тест Торренса. | руководителиПсихолог |
| Деятельностно-практический | 1.Умение определятьцель выбора направления и модели продолжения обучения, осуществлять программу её достижения.2.Ориентация на самоопределение.3.Способность к рефлексии:3.1 самоанализ ситуации выбора3.2. самоанализ ситуации выбора, самоконтроль и коррекция выбора направлений обучения3.3 самоактуализация потенциальных возможностей, формирование готовности к принятию решения о выборе направления и модели продолжения обучения. | Опросникдостижений.Экспертная оценка. Опросникрефлексии. | ПсихологКлассные руководителиПсихолог |

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы профессиональных проб.

3. Расширение взаимовыгодных партнёрских связей с образовательными и внеобразовательными учреждениями города с целью реализации практической части Программы метакурса «Профильный клуба «Выбор»

4. Диссеминация инновационного педагогического опыта.