**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Технология» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО ( стандарты второго поколения) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Технология ведения дома», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом рекомендаций методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области».

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, материальной базы школы и кабинета-мастерской.

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

Изучение технологии направлено на достижение **следующих целей**:

* Освоение знаний основ культуры труда, методов творческой проектной деятельности,
* Ознакомление с развитием производства Ярославской области
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда.
* Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения.
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей работы, уважения к различным профессиям
* Получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа включает в себя разделы: «Семейная экономика», «Технологии дома», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», и «Проект»

Конкретный учебный материал включен в программу с учетом возможностей освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность.

Выбор объектов осуществлен на основе индивидуальных потребностей. Изучение материала, связанного с практическими работами, предворяется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основные формы обучения: учебно-практическая деятельность учащихся (упражнения, учебно-практические работы).

Обучающиеся в 8-м классе продолжают овладевать:

- безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами;

- знаниями и умениями в области технологии ведения домашнего хозяйства;

- осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих особенностей личности, формируется творческое мировоззрение.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 8 класс:**

**Личностные результаты:**

**-**становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда;

-формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

**Метапредметные результаты:**

-самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Предметные результаты:**

***в познавательной сфере:***

-осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая опенка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

**В трудовой сфере:**

-планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

***в мотивационной сфере:***

-согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

*в эстетической сфере:*

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества;

-художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере:*

-установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

-развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельность

Предполагаемые формы контроля:, беседа, практикум, тесты, проектные задания, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная работа.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Контроль формирования знаний осуществляется с помощью заданий в рабочей тетради. Входной контроль –тест, итоговый контроль –защита проекта, текущий – практические работы.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

**При выполнении тестов, контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если учащийся:выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся:выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся:выполнил до 30 % работы

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделия (работы)***

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**Лист оценивания проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что оценивать** | **Критерии оценивания** | Баллы |
| 1.Практическая часть | 1.качество  2.сложность  3.уровень творчества  4.практическая значимость  5.оригинальность  Итого- | 3  3  4  3  2  15 |
| 2.Пояснительная записка (описательная часть проекта) | 1.качество оформления ( эстетика)  2.объем и полнота разработок  3.анализ идей  4.экономический расчет и экологическая оценка  5.самоанализ  Итого- | 3  5  3  2  3  15 |
| 3.Публичное выступление (защита проекта) | 1.аргументировать выбор темы  2.объем и глубина знаний  3.эрудиция и культура речи  4.объективность самооценки и качество ответов на вопросы  5.оригинальность презентации  Итого- | 4  5  4  4  3  20 |
| Всего баллов |  | 50 |

Максимальная оценка –50 баллов

45-50 баллов –«5»

44-35баллов –«4»

34-25 баллов –«3»

Ниже 25 баллов-«2»

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **По примерной программе** | **По рабочей программе** |
| 1.Семейная экономика | 6 | 6 |
| 2.Технология домашнего хозяйства | 4 | 4 |
| 3.Электротехника | 14 | 14 |
| 4.Современное производство и профессиональное самоопределение | 4+6 (проект) | 4+6 (проект) |
| Итого: | 34 | 34 |

**Содержание программы (34 часа)**

***1.Семейная экономика (6 часов)***

Бюджет семьи и его составляющие. Виды доходов и расходов. Потребности и технологии, и их развитие. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок и защита прав потребителей. Культура потребления: выбор продукта или услуги. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Технология ведения бизнеса. Бизнес-проект (бизнес план).

*Малый и средний бизнес в Ярославской области*.

***2. Технологии домашнего хозяйства (4 часа)***

Инженерные коммуникации в доме. Характеристика основных элементов систем. Правила эксплуатации систем водоснабжения, канализации и теплоснабжения, газоснабжения и вентиляции жилья. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Отопление и тепловые потери. Правила эксплуатации и устройство современных кранов, смесителей, сливных бачков. Технологии в сфере быта

*Строительство в Ярославской области*

***3.Электротехника (14 часов)***

Применение электроэнергии в производстве, транспорте, быту. Энергетическое обеспечение нашего дома. Квартирная электропроводка. Электрическая схема. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроприборы. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона. Производство и потребление энергии в регионе, профессии в сфере энергетики.

*Энергетика.*

*Машиностроение.*

*Химическая промышленность.*

*Агропромышленный комплекс и пищевая промышленность.*

*Лёгкая промышленность и сфера обслуживания.*

*Культура и туризм.*

***4. Современное производство и профессиональное самоопределение + проект (4 часа+ 6 часов).***

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы влияющие на уровень оплаты труда. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.

Анализ структуры предприятия. Предприятия региона проживания обучающихся, работающих на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, рабочие места и их функции. Автоматизированные производства, новые функции рабочих профессий и требования к кадрам. Организация транспорта людей и грузов в регионе, спектр профессий

*Наука. Образование.*

*Транспорт.*

*Медицина.*

# календарно-тематическое планирование ТЕХНОЛОГИИ

**8 класс По учебнику В. Д. Симоненко 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Содержание  (тема урока) | Количество часов | Дата проведения урока | | | | ИИКТ |
| По плану | | | фактическое |
| Общетехнологическая подготовка | | | | | | | | |
| **«Семейная экономика» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила техники безопасности .Инструктаж по охране труда.  Введение. Проектирование.Семейная экономика | **1** |  | | |  |  |
| 2 | 2 | Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи | **1** |  | | |  |  |
| 3 | 3 | Технология построения семейного бюджета | **1** |  | | |  |  |
| 4 | 4 | Технология совершения покупок и защита прав потребителей | **1** |  | | |  |  |
| 5 | 5 | Технология ведения бизнеса. *Реклама*. | **1** |  | | |  |  |
| 6 | 6 | *Малый и средний бизнес в регионе.* | **1** |  | | |  |  |
|  |  | **«Технология домашнего хозяйства» (4 часа).** |  |  | | | |  |
| 7 | 7 | *Строительство*. Инженерные коммуникации в доме. | **1** |  | | |  |  |
| 8 | 8 | Характеристика основных элементов систем | **1** |  | | |  |  |
| 9 | 9 | Системы водоснабжения и канализации в доме | **1** |  | | |  |  |
| 10 | 10 | Конструкция элементов водоснабжения и канализации | **1** |  | | |  |  |
| **«Электротехника» (14 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | 11 | *Энергетика*. Электрический ток и его использование | **1** |  | | |  |  |
| 12 | 12 | Потребители и источники электроэнергии | **1** |  |  | | |  |
| 13 | 13 | Электрические цепи. Устройства их защиты. Сборка электрической цепи | **1** |  |  | | |  |
| 14 | 14 | Электроизмерительные приборы. Изучение домашнего электросчётчика в работе | **1** |  |  | | |  |
| 15 | 15 | Электрические провода | **1** |  |  | | |  |
| 16 | 16 | Монтаж электрической цепи | **1** |  |  | | |  |
| 17 | 17 | Электромонтажные работы Освещение помещения. Электроосветительные приборы. Проект оптимизации энергозатрат | **1** |  |  | | |  |
| 18 | 18 | Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы | **1** |  |  | | |  |
| 19 | 19 | *Машиностроение*. | **1** |  |  | | |  |
| 20 | 20 | *Химическая и нефтехимическая промышленность.* | **1** |  |  | | |  |
| 21 | 21 | *Агропромышленный комплекс и пищевая промышленность.* | **1** |  |  | | |  |
| 22 | 22 | *Легкая промышленность и сфера обслуживания.* | **1** |  |  | | |  |
| 23 | 23 | *Культура. Туризм.* | **1** |  |  | | |  |
| 24 | 24 | Контрольная работа | **1** |  |  | | |  |
| **«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 часа + 6 часов проект)** | | | | | | | | |
| 25 | 25 | Сферы производства и разделение труда. *Наука* | **1** |  | |  | |  |
| 26 | 26 | *Образование*. Профессиональное образование | **1** |  |  | | |  |
| 27 | 27 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | **1** |  |  | | |  |
| 28 | 28 | Карьера. Предложения на региональном рынке труда | **1** |  |  | | |  |
| 29 | 29 | Проект «Мой профессиональный выбор». *Транспорт. Медицина.* | **1** |  |  | | |  |
| 30 | 30 | Поисковый этап | **1** |  |  | | |  |
| 31 | 31 | Технологический этап | **1** |  |  | | |  |
| 32 | 32 | Оформление документации | **1** |  |  | | |  |
| 33 | 33 | Презентация проекта | **1** |  |  | | |  |
| 34 | 34 | Защита проекта | **1** |  |  | | |  |
| ИТОГО: 34 часов (1 час в неделю) | | |  |  | | | |  |

*Коррекционная цель, задачи с учетом специфики обучающихся класса*

*.Так как по данной программе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР), особенностью которых является высокая утомляемость, низкий уровень усвоения материала, плохая память, нарушено конструктивно – пространственное мышление,*

*добавляются цели и задачи коррекционного обучения.*

*- Развивать ассоциативное мышление*

*- Развивать эмоционально-образное восприятие мира*

*- Развивать анализирующее наблюдение, выделяя основные признаки предмета*

*- Развивать конструкторское мышление и воображение учащихся*

*- Развивать логическое мышление, закрепляя навыки самостоятельной работы при выполнении трудовых операций*

*- Развивать произвольность через последовательность выполнения действий*

*- Развивать наблюдательность и опыт практического обобщения*

*- Развивать познавательную активность через интерес к выполняемой работе*

*- Формировать ассоциативное мышление через сравнение форм различных предметов*

*- Формировать у обучающихся образ конкретного объекта на основе словесных объяснений*

*- Формировать умение проводить анализ образца*

*- Формировать способность сравнения профессий*

*- Развивать образное мышление на уровне взаимосвязи явлений*

*- Развивать волевые качества, самостоятельность*

*- Развивать творческие способности детей на базе пройденного материала и сформированных навыков свободного использования основных конструктивных свойств материалов.*

*К детям с ОВЗ(ЗПР) применяется индивидуальный подход. Облегченная программа контрольных и практических работ..*