**Практическое задание №2**

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения – обязательная составляющая технологического образования школьников**

Эссе

ФИО учителя \_\_\_Королькевич Евгения Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В современных социально-экономических условиях подготовка школьников к трудовой и профессиональной деятельности приобретает новое значение, так как в связи с изменениями рынка труда резко изменились требования к уровню и содержанию подготовки специалистов, основа которой закладывается системой общего образования. Трудовая подготовка и изучение технологии в школе ориентируют ее выпускников на выбор рабочих профессий. Я считаю что возрастные и общеобразовательные возможности учащихся, решение задач трудовой подготовки и профессионального самоопределения обусловливают следующие этапы технологического обучения: условно можно разделить траекторию образовательной области технология на 3 этапа:

1. Становление (5классы)- понятие о профессиях, иными словами знакомство с миром профессий, участие в различных играх профессиональной направленности.
2. Утверждение (6-7 классы)- проба себя в практической деятельности (знакомство с технологическими приемами и операциями)
3. Развития (8-9 классы)- принятия осознанного решения о будущей профессии ( знакомство с условиями получения профессионального образования, изучение рынка образовательных услуг в регионе)

Обучение образовательной области “Технология” в основной школе предполагает ознакомление с современными отраслевыми технологиями, получение знаний и умений выполнения обобщенных технологических операций, развитие навыков обучения, творческого мышления и решения практических задач, формирование профессионально значимых качеств личности во взаимодействии с основными объектами труда в базовых сферах экономической деятельности, достижение эффективного уровня профессиональной культуры, обеспечивающего выявление профессиональных интересов и склонностей для определения последующего образовательного маршрута учащегося. Поэтому я считаю что целесообразно продвижение по индивидуальной образовательной траектории! Результаты продвижения желательно фиксировать в карте образовательного маршрута с указанием того что сделано или планируется сделать по реализации каждого направления. Такой комплексный подход способствует социальной адаптации, профессиональной ориентации и трудовому становлению учащихся, что особенно важно в условиях острого дефицита специалистов инженерно-технического направления.