**Технологическая карта урока**

**Автор: Беляева Любовь Константиновна**

**Предмет: *русский язык***

**Класс:** 1 «В».

**УМК:** Планета знаний

**Тема урока: *Письмо строчной буквы л***

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 29 урок по теме.

**Педагогическая цель:** освоение алгоритма написания строчной буквы л, слов и предложений с данной буквой.

**Оборудование:** рабочие тетради (пропись № 2), цветные карандаши, компьютер, экран.

**Цель:** учить писать строчную букву л, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.

**Планируемые результаты:**

**Задача:** добиться усвоения учащимися ясного и чёткого образа строчной буквы р

**Предметные:** обучающиеся научатся: писать букву л, соединять её с другими буквами, писать слова и предложения с этой буквой, правильно переводить печатный текст в письменный, составлять анаграммы, решать ребусы.

**Метапредметные:** развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля;

***Личностные:*** принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляют пробы, формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

***Регулятивные****:*  умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Коммуникативные:***  слушают и понимают речь других.

**Характеристика этапов урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** **Хрономет-раж. Цель данного этапа** | **Деятельность учителя** | **Характеристика деятель-ности ученика** | **Содержа-ние учебного материла.** | **Планируемые результаты** |
| **Предмет-ные**  | **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности(2 мин)**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Проверяет готовность к уроку детей.Прозвенел звонок.Начнем урок.Все на месте? Всё в порядке?Книжки, ручки и тетрадки? За парты садитесь и улыбнитесь. | Контролирует и оценивает свою готовность к уроку. | - | - | **Личностные:** положительная мотивация и настрой на урок.**Регулятивные:**самоконтроль |
| II.Постановка учебной задачи(3мин)**Цель.**Подведе-ние детей к формули-рованию темы урока. Составле-ние плана работы. | Узнать тему урока нам поможет наш сказочный гость (буратино).Ознакомление с планом урока:-работа по карточкам-Алгоритм написания.-Написание буквы-работа в прописи.-Написание слов, предложений-Самостоятельная работа.-Самоконтроль.-Вариативная часть.-Итог урока. (план - на доске с помощью условных знаков) | Читают план урока по условным обозначениям. | План урока в виде схемы. | Формулируют тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникатив-ные:**  планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.**Познавательные:** читают схемы для получения информации. |
| III Актуализация знаний(8 мин)**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».- **Упражнение на зрительное внимание.**   |  Работа с парными (печатная + письменная строчная буква) буквами по индивидуальным карточкам: соединить печатную букву со строчной.-Запомните и назовите цвет секторов, в которых напечатана буква **л**. | Вспоминают написание печатных и письменных буквРабота на зрительное внимание | Работа с карточкамиРабота в тетради-диктант. |  Повторение алгоритма написания печатных и письменных букв Самопроверка и исправление ошибок. | **Регулятивные:** самопроверка;целепологание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено).**Коммуникативные:**владение диалоговой формой речи. |
| I V. «Открытие» учащимися новых знаний.(3мин)**Цель.** Ознакомить обучающихся с алгоритмом написания буквы о.  | Работа с презентацией. Обобщение знаний о написании изученных ранее элементов и составление алгоритма написания строчной лСмоделируем букву л. | Знакомятся алгоритмом написания буквы.Работа с моделью буквы | Работа с презентацией. | Усваивают алгоритм написания буквы л. | **Регулятивные:**логические (анализ, обобщение), самоконтроль.**Познавательные:** добывают новые знания находят ответы на вопросы, используя материал презентации. **Личностные**: выражают положительное отношение к процессу познания. |
| V. Первичное закрепление.(12мин)**Цель.**Закрепить и обобщить знания о написании буквы р, Пропедевтика правописания парных согласных на конце слова. | Организует работу в прописи, а также индивидуальную работу с детьми. | Пишут букву л имена, предложение..Разбираем значение слов рана, рама | Работа в прописи, с.16 | Выполняют написание буквы р, упражняются в написании имен ,слов  | **Регулятивные:** анализ, обобщение, умение организовать совместную деятельность под руководством учителя.**Познавательные**-осуществляют отбор информации. |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(8 мин)**Цель -**самоконтроль усвоения знаний.  | Организует самостоятельную работу и самоконтроль. 1 Восстанови букву.. | 1 Пишут строку самостоятельно. Находят лучшие буквы. | Работа в прописи, с 15 - 16 |  | **Регулятивные:**:контролирует результат своей деятельности.**Познавательные**:осуществляют отбор информации. **Личностные**:способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в речи. |
| VII Работа с вариативной частью(7мин)**Цель-**Вовлечь в активную работу каждого учащегося, способствовать развитию мыслительных операций. | Организует работу по интересам:-работа с пословицей-составление анаграмм-решение ребуса | Работают в парах по интересам | Работа в прописи, с. 16 и у доски. | Составляют анаграммы,решают ребус. | **Регулятивные:** осмысленный выбор способов и приемов действий при создании речевого высказывания.**Личностные**: проявление познавательного интереса к изучению русского языка.**Познавательные**:синтез (оставление целого из частей), анализ, сравнение.**Коммуникативные:**приходить к общему решению,работая в паре.  |
| VIII. Рефлексия(2 мин)**Цель.**Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности.  | Подводит итог. (по плану, составленному в начале урока)- Какую букву научились писать?- Что понравилось на уроке?Довольны ли вы своей работой? Оцените свою работу на уроке. | Контролирует результат своей деятельности.Понимает причины успеха/неуспеха.Находит ответы на вопросы, опираясь на свой опыт.Оценивает свою деятельность на уроке | Работа с планом на доске, составленном в начале урока. | Обобщают новые знания, полученные на уроке, используя план. | **Познавательные** -ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные** - оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения).**Регулятивные -** самооценка. |