

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
30.08.2021г.

Утверждена приказом  
директора школы от  
31.08.2021г. № 96/о

**Рабочая программа воспитания**  
на уровне среднего общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 6»

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средней школы № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы. Программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В МОУ СШ № 6 работают 45 педагогов, обучается более 775 человек детей. Обучение организовано в 1 смену. Во второй половине дня для обучающихся 1-11х классов организована работа курсов внеурочной деятельности, спортивных секций.

На базе школы функционируют: шахматный клуб, школьный отряд "Юные инспектора движения", школьный отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения "Юнармия", школьный спортивный клуб "Быстрее! Выше! Сильнее!", развита система школьного ученического самоуправления.

Школа сотрудничает с социальными партнерами: городскими библиотеками им. А.П. Малашенко и М.Пришвина, МУ ДО «Ювента», МУ ДО «Перспектива», МУ ДО «Станция юных туристов», Детской школой искусств, МУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МУ «Молодежный центр», Клубом юных моряков имени Г. Спиридова.

Целью школы является создание единого воспитательного и образовательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, составляет 3%. Это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его активность и роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей стран.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своей школе, родному городу, стране в целом;
- ✓ опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профорientационную работу со школьниками; • организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***Инвариативные модули:***

- ✓ Классное руководство
- ✓ Школьный урок
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профориентация

#### ***Вариативные модули:***

- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Школьные медиа
- ✓ Организация предметно-эстетической среды
- ✓ «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» и др.)

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;



- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание во внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

#### ***Познавательная деятельность.***

Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***Художественное творчество.***

Создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### ***Проблемно-ценностное общение.***

Направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### ***Туристско-краеведческая деятельность.***

Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование у них навыков самообслуживающего труда, на развитие самостоятельности и ответственности.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

### ***Трудовая деятельность.***

Направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (совет старшеклассников);
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ просмотр открытых уроков на платформе «Проектория»;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные акции «Поможем бездомным животным»; акции «Сбор макулатуры», «Спасибо за Победой», «Аллея Славы», участие в гражданско-патриотической исследовательской конференции «История моей семьи в истории Переславского края и моей страны»);
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

***На школьном уровне:***

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты и театральные постановки ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Новому году, Дню матери и т.д.);
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в десятиклассники»);
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

***На уровне классов:***

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;



- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детско-взрослой общности для обсуждения вопросов самоуправления школой, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных;
- ✓ развитие детско-взрослых общностей по направлениям: правовое - отряд "ЮИД", военно-патриотическое - отряд «Юнармия», спортивный клуб "Быстрее! Выше! Сильнее!".

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- ✓ в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (облагораживание мемориальных памятников и исторических памятников).

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих

вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых

- делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  - ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  - ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  - ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» и др.)**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию интегрированной программы «Здоровье - это здорово!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- ✓ Участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- ✓ Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДНиЗП;
- ✓ Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница "Жизнь школы № 6" Вконтакте.);
- ✓ Участие во Всероссийских родительских собраниях.

***На школьном уровне:***

- ✓ Участие во Всероссийская акция СТОП\_ВИЧ\_СПИД, «Красная ленточка»;
- ✓ Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- ✓ Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- ✓ Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- ✓ Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- ✓ Просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный

интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

***На уровне классов:***

- ✓ Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.
- ✓ Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- ✓ выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- ✓ индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;
- ✓ систематическое проведение Административного совета, Совета по профилактике и Дня инспектора.

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в нашей школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **Основные направления анализа:**

##### **✓ *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **✓ *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования МОУ СШ № 6 на 2021-2022 учебный год

<b>Модуль "Классное руководство"</b> <i>(осуществляется в соответствии с планами воспитательной работы кл. рук.)</i>			
<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>
Я гражданин России	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия,	В течение года



		<p>посвященные Дню Победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, посвященные изучению истории города и др.</li> </ul>	
Я и моя будущая профессия	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы по профориентации;</li> <li>- сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> <li>- встречи с представителями различных профессий;</li> <li>- посещение предприятий города.</li> </ul>	В течение года
Я выбираю здоровье	<p>Формирование ценностного отношения и навыков здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</li> <li>- спортивные мероприятия;</li> <li>- беседы медицинского работника с обучающимися;</li> <li>- мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);</li> <li>- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.</li> </ul>	В течение года
Я - носитель культуры России и мира	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- творческие конкурсы,</li> </ul>	В течение года

	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.	
Я и окружающая среда	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование экологического мышления	- тематические классные часы; - экскурсии по природным местам Переславского края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.	В течение года
Я в социуме	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.	В течение года
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
1 сентября – День знаний	10-11	1 сентября	Участие в проведении Дня знаний
Классные часы «Памяти Беслана»	10-11	3 сентября	Беседы, показ видеофильмов, обсуждения
Линейки «Терроризм – угроза планете Земля!»	10-11	3 сентября	Участие в организации и проведении, литературно-музыкальной композиции
Школьная социальная акция «Когда мы едины - мы непобедимы!»	10-11	сентябрь-апрель	Участие в акции
Библиотечные часы,	10-11	в течение года	Просмотр

посвященные Великой Отечественной войне			кинофильмов, обсуждение литературных произведений, беседы, диспуты
"Осенний бал"	10-11	октябрь	Разработка сценария и участие в проведении бала
Концерт ко Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Подготовка и проведение концертных номеров, ведение мероприятия
Концерт ко Дню учителя	10-11	октябрь	Подготовка и проведение концертных номеров, ведение мероприятия
Открытые мероприятия, посвященные Дням боевой Славы	10-11	по графику	Разработка сценария и участие в проведении мероприятия
Поисковая работа обучающихся, пополнение экспозиции «Великая Отечественная война», пополнение музея поисково-исследовательскими материалами	10-11	в течение года	Проектно-исследовательская и поисковая деятельность
Театрализованное представление, посвященное Дню народного единства	10-11	октябрь-ноябрь	Разработка сценария и участие в проведении мероприятия
Постановка Новогодней сказки для начальной школы	10-11	декабрь	Разработка сценария и участие в проведении сказки
Организация встреч с военнослужащими срочной службы, ветеранами Великой отечественной Войны (представителями "Совета ветеранов), воинами-интернационалистами (представителями "Боевого братства")	10-11	февраль-май	Беседа, обсуждение
Просветительские форумы в рамках Всемирного дня здоровья	10-11	апрель	Участие в форуме
"Весенний бал"	10-11	март	Разработка сценария и участие в проведении мероприятия
Школьный концерт, посвященный Дню Победы	10-11	май	Разработка сценария и участие в проведении мероприятия
Посадка хвойных деревьев, создание аллеи Памяти,	10-11	май	Трудовая, волонтерская

посвященной Великой Победе			деятельность
Экологические субботники по очистке пришкольной территории от неприродного мусора	10-11	сентябрь-октябрь, апрель-май	Трудовая деятельность
Праздник "Последний звонок"	11	май	Разработка сценария и участие в проведении мероприятия
<b>Модуль «Школьный урок»</b> Реализуется учителями-предметниками через воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочими программами по учебным предметам			
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных родительских собраний. Включение вопросов психолого-педагогического просвещения родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 10-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Познавательные экскурсии по родному городу, переславскому краю.	10-11	в течение года	Участие в экскурсиях
Походы выходного дня.	10-11	в течение года	Участие в походах
Участие в школьных акциях патриотической направленности	10-11	в течение года	социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
Участие в школьных акциях природоохранной направленности	10-11	в течение года	- творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация

			коллективного творческого дела
Участие в месячниках по ПДДТТ "Внимание, дети!"	10-11	в течение года	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о ПДД; - беседы представителей ОГИБДД с обучающимися; - творческие конкурсы по ПДД
Участие в творческих конкурсах, посвященных памятным датам России	10-11	в течение года	творческая деятельность художественной, технической и др. направленности
Проведение классных праздников, посвященных Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и др.	10-11	в течение года	- праздники; - конкурсные программы; - литературно-музыкальные постановки
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Работа объединения "Совет старшеклассников"	10-11	в течение года	Обсуждение проблем школьного ученического сообщества
Деятельность выборного "Совета учащихся"	10-11	в течение года	Перспективное планирование значимых дел школьного уровня
Планирование, организация и проведение общешкольных ключевых дел	10-11	в течение года	Текущее планирование, разработка, проведение и анализ значимых дел школьного уровня
День самоуправления	10-11	октябрь	Проведение уроков в 5-9х классах, игровая организация учебно-воспитательного процесса
Выборы Президента школы	10-11	апрель	Организация в игровой форме выборов президента в школьном сообществе

<b>Профориентация</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СУЗов	10-11	в течение года	Беседы, обсуждения, диспуты
Тренинговые занятия по профориентации учащихся	10-11	в течение года	Профориентационные игры
Беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека	10-11	в течение года	Беседы
Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.	10-11	в течение года	Экскурсии, информационные лекции
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	10-11	в течение года	Беседы, обсуждения
Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор»	10-11	в течение года	Участие в мероприятиях ярмарки
Участие в городских конкурсах профессиональной направленности	10-11	в течение года	Участие в конкурсах
Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей»	10-11	в течение года	Беседы, обсуждения
Конкурсы творческих и социальных проектов	10-11	в течение года	Разработка, реализация и презентация проектов
Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры	10-11	в течение года	Информационные беседы
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Выпуск школьной газеты	10-11	в течение года	Сбор информации, написание заметок, редактирование и оформление газеты
Работа школьной группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий	10-11	в течение года	Фотографирование и видеосъемка мероприятий, написание заметок, выкладывание материала в школьной

			группе ВК
Работа школьной интернет-группы, поддерживающей интернет-сайт школы и группу в социальных сетях (ВКонтакте) <a href="https://vk.com/school_6_pz">https://vk.com/school_6_pz</a>	10-11	в течение года	Выкладывание и обсуждение материала в школьной группе ВК
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Благоустройство классных кабинетов профориентация	10-11	В течение года	Оформительская
Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД	10-11	В течение года	Оформительская
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	10-11	В течение года	Творческая, трудовая
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных мероприятий)	10-11	В течение года	Творческая, оформительская
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Единые уроки безопасности	10-11	в течение года	Просмотр видеоуроков, обсуждение
Участие во Всероссийской акции СТОП_ВИЧ_СПИД «Красная ленточка»	10-11	март	Участие в акции, просмотр презентаций, информирование
Школьная акция «Мое здоровье в моих руках»	10-11	март-апрель	Участие в художественных и творческих конкурсах акции
<b>Волонтерство</b>			
Участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	10-11	в течение года	Концерты, торжественные линейки, круглые столы, диспуты, творческие встречи, соревнования, квесты
Проведение праздников, утренников, тематических вечеров для младших школьников	10-11	в течение года	Участие в организации и проведении
Облагораживание территорий	10-11	в течение года	Благотворительные

города, имеющих социальную значимость			субботники, волонтерство
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в деятельности Управляющего совета школы	10-11	в течение года	Участие в заседаниях Управляющего совета, планировании и анализе работы
Участие в планировании значимых дел на учебный год	10-11	в течение года	Участие в планировании и организации значимых дел школы
Участие в работе школьного музея Боевой Славы	10-11	в течение года	Сбор информации, ее обработка и оформление
Участие в организации Дня здоровья для учеников младших и средних классов	10-11	сентябрь, май	Участие в организации и проведении спортивных мероприятий