

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2021г.

Утверждена приказом
директора школы от
31.08.2021г. № 96/о

Рабочая программа воспитания
на уровне основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования МОУ «Средняя школа № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средней школы № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися 5-9-х классов личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы. Программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В МОУ СШ № 6 обучаются более 770 человек детей, в школе работают 45 педагогов, Обучение организовано в 1 смену. Во второй половине дня для обучающихся 1-11х классов организована работа курсов внеурочной деятельности, спортивных секций.

На базе школы функционируют: шахматный клуб, школьный отряд "Юные инспектора движения", школьный отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения "Юнармия", школьный спортивный клуб "Быстрее! Выше! Сильнее!",развита система школьного ученического самоуправления.

Школа сотрудничает с социальными партнерами: городскими библиотеками им. А.П. Малашенко и М.Пришвина, МУ ДО «Ювента», МУ ДО «Перспектива», МУ ДО «Станция юных туристов», Детской школой искусств, МУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МУ «Молодежный центр», Клубом юных моряков имени Г. Спиридова.

Целью школы является создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, составляет 3%. Это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его активность и роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** в МОУ СШ № 6 является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СШ № 6 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МОУ СШ № 6 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ формирование традиций в классном коллективе, направленных на сплочение коллектива: день рождения класса, день именинника, поздравление мальчиков к 23 февраля, девочек с 8 марта, классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, поздравление мам с Днем матери,

- экскурсии и походы, организуемые классным руководителем и родителями, игры на сплочение;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - ✓ классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской Славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - ✓ экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия Переславля, на природу;
 - ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:

- ✓ наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;

- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:
 - знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
 - установление условно-знаковой системы управления уроком, общения учителя с обучающимися в рамках урока;
 - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
 - трансляция опыта сотрудничества учителя и обучающихся в подготовке и проведении мероприятий.
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование их обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:
 - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества, встреч с ветеранами воинской службы;
 - включения аспектов антикоррупционного воспитания, противодействия экстремизму, национализму, терроризму;
 - изучение вопросов финансовой грамотности, рационального поведения потребителя;
 - профилактику употребления ПАВ;

- повышение уровня правовой культуры и формирование мотивации законопослушного поведения;
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, истории судеб;
- задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- ✓ использование практико-ориентированного подхода применения предметных знаний через:
 - участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
 - участие конференциях, фестивалях, проектах конкурсах, деловых играх различного уровня в очном, заочном и дистанционном формате;
 - профилизацию образования на ступени ООО.
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
 - интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат).
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в процессе внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

Общеинтеллектуальное направление.

Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых навыков, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление.

Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие

умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. В школе функционируют спортивные секции: "Баскетбол", "Волейбол", "Тренажерный зал", "Шахматный клуб".

Также в школе функционирует общественное объединение обучающихся школьный спортивный клуб "Быстрее! Выше! Сильнее!", воспитание в объединении происходит через:

- ✓ занятия баскетболом, волейболом, футболом и шахматами;
- ✓ участие в командных и спортивных соревнованиях внутри школы;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях различного уровня за честь школы;
- ✓ привлечение родителей к спортивной жизни школы через информационные ресурсы и совместные спортивные мероприятия.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- ✓ Управляющий совет школы, школьный родительский Совет, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ родительские круглые столы и конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ проведение совместных мероприятий, акций: бесед по профориентации, благоустройство территории школы, сбор макулатуры, благотворительные акции, спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья», организация экскурсий, поездок, проведение классных праздников и школьных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- ✓ через деятельность Совета старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- ✓ через работу школьного медицентра, в который входят:

- разновозрастный редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, проведение тематических радиопередач;
- редакция школьной газеты, где размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.
- открытая группа в VK «Жизнь школы № 6»;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность Советов классов в состав, которого входят выборные по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающего за различные направления работы
- ✓ планирование, организация и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе,
- ✓ работа классного уголка,
- ✓ отчетность о работе Советов классов,
- ✓ участие в школьных СМИ, представление кандидатур обучающихся для награждения
- ✓ через деятельность временных творческих советов дела в классе.
- ✓ через проведение классных собраний по планированию, организации и анализу классных дел, участию в конкурсе «Самый классный класс», делегированию кандидатур для выдвижения на звание «Ученик года».

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через учет достижений классов, личные портфолио детей и волонтерские книжки.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа включает в себя:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия города, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- ✓ участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в проектной деятельности;
- ✓ участие в профориентационных проектах в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ✓ ведение портфолио личных достижений обучающихся;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - экологические акции: сбор батареек, макулатуры и др.;
 - благотворительные акции: сбор корма бездомным животным и др.;
- ✓ организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ реализация проекта «Благоустройство школьной территории»: разрабатывается и реализуется учащимися совместно с педагогами, родителями, органами местного самоуправления по оформлению цветочных клумб, посадке деревьев;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Дни воинской славы;
- Рождественский праздник;
- школьные балы;
- Масленица;
- День Учителя;
- Новый год;
- месячник правовых знаний: включает в себя тематическую программу, посвященную дню памяти жертв политических репрессий, классные часы, правовые игры и викторины, акции старшеклассников по пропаганде правовых знаний и др.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - праздник «Вручения аттестата» и др.
- ✓ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - линейки по параллелям по итогам учебных четвертей;
 - торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой подводится результативность и поощряется социальная активность участия классных коллективов, общественных объединений и учащихся в школьных делах в прошедшем учебном году и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие объединения:

- ✓ школьный отряд правоохранительной направленности "ЮИД";
- ✓ школьный отряд военно-патриотической направленности "Юнармия";
- ✓ объединение спортивно-оздоровительной направленности школьный спортивный клуб "Быстрее! Выше! Сильнее!".

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ выпуск школьной газеты, который включает: организацию подбора и обработки печатного материала; организацию практики редактирования печатного материала; организацию оформления печатного материала в различных компьютерных программах; организацию выпусков газеты; ведение постоянных рубрик по выбору обучающихся;
- ✓ ведение официальной группы в VK «Жизнь школы № 6» https://vk.com/school_6_pz - создана для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях, для отражения жизни школы через открытое сообщество в интернет-пространстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, подготовку к традиционным праздникам День Знаний, День

учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок;

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и плакатов определенного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ популяризация символики МОУ СШ № 6 (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний» и др.)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию интегрированной программы «Здоровье - это здорово!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ Участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- ✓ Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДНиЗП;
- ✓ Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница "Жизнь школы № 6" Вконтакте);

- ✓ Участие во Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

- ✓ Участие во Всероссийская акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»;
- ✓ Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- ✓ Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- ✓ Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- ✓ Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- ✓ Просветительские акции для родителей «Безопасность детей - забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На уровне классов:

- ✓ Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.
- ✓ Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

- ✓ рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;

- ✓ выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- ✓ индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;
- ✓ систематическое проведение Административного совета, Совета по профилактике и Дня инспектора.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- ✓ в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (облагораживание мемориальных памятников и исторических памятников).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в нашей школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

- ✓ ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

✓ ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов и самих детей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов

в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования МОУ СШ № 6 на 2021-2022 учебный год

Модуль "Классное руководство" <i>(осуществляется в соответствии с планами воспитательной работы кл. рук.)</i>			
Направление	Решаемые задачи	Формы деятельности	Сроки проведения
Я гражданин России	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории города и др.	В течение года
Я и моя будущая профессия	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с представителями различных профессий; - посещение предприятий города.	В течение года
Я выбираю здоровье	Формирование	-тематические	В течение года

	ценностного отношения и навыков здорового образа жизни	<p>классные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. 	
Я - носитель культуры России и мира	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. 	В течение года
Я и окружающая среда	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование экологического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - экскурсии по природным местам Переславского края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно- 	В течение года

		исследовательских работ и др.	
Я в социуме	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.	В течение года
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия (значимые дела)	Классы	Время проведения	Виды деятельности
1 сентября – День знаний	5-9	1 сентября	- досугово-развлекательная деятельность; - творческая деятельность
Классные часы «Памяти Беслана»	5-9	3 сентября	проблемно-ценностное общение
Линейки «Терроризм – угроза планете Земля!»	5-9	3 сентября	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение
Школьная социальная акция «Когда мы едины - мы непобедимы!»	5-9	сентябрь-апрель	социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
Библиотечные часы, посвященные годовщине начала блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение
"Осенний бал"	8-9	октябрь	досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
Концерт ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	- социальное творчество
Концерт ко Дню учителя	5-9	октябрь	- социальное творчество
Открытые мероприятия, посвященные Дням боевой	5-9	в течение года	творческая деятельность

Славы			
Поисковая работа обучающихся, пополнение экспозиции «Великая Отечественная война», пополнение музея поисково-исследовательскими материалами	5-9	в течение года	социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
Театрализованное представление, посвященное Дню народного единства	5-9	октябрь-ноябрь	- досугово-развлекательная деятельность; - проблемно-ценностное общение
Акция "Разноцветные ладошки", посвященная Дню народного единства	5-9	октябрь-ноябрь	социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
Постановка Новогодней сказки для начальной школы	8-9	декабрь	- досугово-развлекательная деятельность; - социальное творчество
Организация встреч с военнослужащими срочной службы, ветеранами Великой отечественной Войны (представителями "Совета ветеранов), воинами-интернационалистами (представителями "Боевого братства")	5-9	февраль-май	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение
Просветительские мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	5-9	апрель	познавательные беседы
"Весенний бал", "Осенний бал"	8-9	март	постановка и проведение мероприятия
Школьный концерт, посвященный Дню Победы	5-9	май	подготовка и представление концертных номеров
Посадка хвойных деревьев, создание аллеи Памяти, посвященной Великой Победе	5-9	май	трудовая деятельность
Экологические субботники по очистке пришкольной	5-9	сентябрь-октябрь, апрель-май	трудовая деятельность

территории от неприродного мусора			
Праздник "Последний звонок"	9	май	подготовка и представление выступления
Модуль «Школьный урок»			
Реализуется учителями-предметниками через воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочими программами по учебным предметам			
Внеурочная деятельность			
Деятельность	Классы	Время проведения	Виды и формы деятельности
Познавательные экскурсии по родному городу, переславскому краю.	5-9	в течение года	- познавательная деятельность: экскурсии
Походы выходного дня.	5-9	в течение года	- познавательная и досугово-развлекательная
Участие в школьных акциях патриотической направленности	5-9	в течение года	-социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
Участие в школьных акциях природоохранной направленности	5-9	в течение года	- творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; -организация коллективного творческого дела
Участие в месячниках по ПДДТТ "Внимание, дети!"	5-9	в течение года	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о ПДД; - игровые мероприятия; - беседы представителей ОГИБДД с обучающимися; - творческие конкурсы по ПДД
Участие в творческих конкурсах, посвященных памятным датам России	5-9	в течение года	творческая деятельность художественной, технической и др.

			направленности
Проведение классных праздников, посвященных Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и др.	5-9	в течение года	- праздники; - конкурсные программы; - литературно-музыкальные постановки; - игровая деятельность
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний. Включение вопросов психолого-педагогического просвещения родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление			
Дела	Классы	Время проведения	Формы деятельности
Работа объединения "Совет старшекласников"	9	в течение года	Обсуждение проблем школьного ученического сообщества
Деятельность выборного "Совета учащихся"	5-9	в течение года	Перспективное планирование значимых дел школьного уровня
Планирование, организация и проведение общешкольных ключевых дел	5-9	в течение года	Текущее планирование, разработка и анализ значимых дел школьного уровня
День самоуправления	5-9	октябрь	Участие в качестве

			учеников
Выборы Президента школы	5-9	март-апрель	Организация в игровой форме выборов президента в школьном сообществе
Профориентация			
Дела	Классы	Время проведения	Формы деятельности
Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СУЗов	8-9	в течение года	беседы
Беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека	8-9	в течение года	беседы
Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.	7-9	в течение года	экскурсии, беседы
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	8-9	в течение года	встречи, беседы
Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор»	9	в течение года	социальные пробы
Участие в городских конкурсах профессиональной направленности	7-9	в течение года	конкурсы
Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей»	5-9	в течение года	встречи, беседы
Конкурсы творческих и социальных проектов	5-9	в течение года	Разработка и реализация творческих и социальных проектов
Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры	5-9	в течение года	встречи, беседы
Школьные медиа			
Дела	Классы	Время	Формы

		проведения	деятельности
Выпуск школьной газеты	7-9	в течение года	Сбор информации, написание заметок, редактирование и оформление газеты
Работа школьной группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий	8-9	в течение года	Фотографирование и видеосъемка мероприятий, написание заметок, выкладывание материала в школьной группе ВК
Работа школьной интернет-группы, поддерживающей интернет-сайт школы и группу в социальных сетях (ВКонтакте) https://vk.com/school_6_pz	9	в течение года	Выкладывание материала в школьной группе ВК
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Время проведения	Формы деятельности
Благоустройство классных кабинетов профориентация	5-9	В течение года	Оформительская
Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД	5-9	В течение года	Оформительская
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Творческая, трудовая
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных мероприятий)	5-9	В течение года	Творческая, оформительская
Безопасность жизнедеятельности			
Дела	Классы	Время проведения	Формы деятельности
Единые уроки безопасности	5-9	в течение года	Просмотр видеороликов, беседы, обсуждения
Участие во Всероссийской акции СТОП_ВИЧ_СПИД «Красная ленточка»	8-9	март	Участие в акции

Школьная акция «Мое здоровье в моих руках»	5-9	март-апрель	Участие в художественных конкурсах, игры, викторины, беседы, просмотр видеороликов
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Время проведения	Формы деятельности
Участие в деятельности Управляющего совета школы	9	в течение года	Обсуждение актуальных школьных проблем в школьном сообществе
Участие в планировании значимых дел на учебный год	5-9	в течение года	Предложение и планирование школьных значимых дел на предстоящий учебный год
Участие в работе школьного музея Боевой Славы	8-9	в течение года	Экскурсии в музей, сбор материалов
Участие в организации Дня здоровья для учеников младших и средних классов	8-9	сентябрь, май	Подготовка и проведение спортивных и познавательных мероприятий
Волонтерство			
Участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	5-9	в течение года	Концерты, торжественные линейки, круглые столы, диспуты, творческие встречи, соревнования, квесты
Проведение праздников, утренников, тематических вечеров для младших школьников	5-9	в течение года	Участие в организации и проведении
Облагораживание территорий города, имеющих социальную значимость	5-9	в течение года	Благотворительные субботники, волонтерство