**Конспект урока русского языка по теме**

**«Лексическое значение слова. Многозначные слова».**

**(УМК «Планета знаний», 2 класс)**

Авторы учебника: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина (М.: АСТ: Астрель)

**Автор:** Беляева Любовь Константиновна

**Тема урока:** Лексическое значение слова. Многозначные слова. Наблюдение за использованием многозначных слов в речи.

**Тип урока**: «открытие» нового знания.

**Цель:** создать условия для организации деятельности учащихся по формированию представления о многообразии слов в русском языке, о богатстве родного языка.

**Предметные задачи урока:** дать первое представление о многозначных и однозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов; ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные и однозначные слова», обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ; способствовать обогащению словаря учащихся на уроке; формировать умения осознанного речевого высказывания в устной и письменной речи.

**Метапредметные задачи урока:**

*Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания в соответствии с планом; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

*Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи, стимулировать исследовательскую деятельность.

*Коммуникативные:* формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

*Личностные УУД:* создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать однозначные и многозначные слова.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 2 класс», «Рабочая тетрадь. 2 класс», компьютер, проектор, экран, карточки для индивидуальной работы и работы по группам, толковый словарь русского языка.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| 1. *Самоопределение к деятельности (организационный момент)* | Долгожданный дан звонок! Нам пора начать урок.  Всё готово, всё в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки. Все здесь правильно сидят. Все внимательно глядят.  Девиз урока:  «ТЕБЕ СКАЖУТ – ТЫ ЗАБУДЕШЬ,  ТЕБЕ ПОКАЖУТ – ТЫ ЗАПОМНИШЬ,  ТЫ СДЕЛАЕШЬ – ТЫ ПОЙМЁШЬ». | Подготовка класса к работе.  Настрой на учебную деятельность | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. |  |
| *Минутка чистописания*  *Пальчиковая гимнастика* | Мы начали урок, поздоровались со всеми гостями, вот только, ребята, я забыла, а поздоровались ли наши руки?  Давайте левая рука поздоровается с правой рукой, правая рука гладит левую руку, и пальчики между собой здороваются: мизинцы, безымянные, средние, указательные, большие. Они рады встретиться. И каждая рука занялась своим делом.  - Вот мы разбудили свои пальчики для того, чтобы красиво написать.  - Сейчас красиво и аккуратно запишем число, классная работа.  - Ребята! Сегодня на минутке чистописания мы обратим внимание на соединения букв ***мл*** и ***ия***.  Как называем мы такие соединения?  *(нижние)*  В каком месте рабочей строки мы их выполняем?  *(нижняя треть рабочей строки)*  - Сейчас красиво и аккуратно пропишем эти соединения букв, каждое по полстроки.  - Обращаю Ваше внимание на слово, в котором эти буквы и их соединения нам встретятся: *молния.*  Пропишите это слово на следующей строке, красиво и аккуратно, особо следя за написанием нижних соединений букв. | Подготовка пальчиков к письму. | Формирование правильного письма букв, работа над каллиграфией. | ***На доске:***  17 октября.  Классная работа.  *мл ия*  *молния* |
| *Актуализация пройденного* | - Возьмите в руки карандаш. Давайте разделим это слово на слоги, укажем ударение.  А теперь запишем это слово на той же строке, разделяя его для переноса*. (повторить правило переноса слов – нельзя отрывать и переносить одну букву)* |  |  | ***В тетрадях и на доске***  *мол/ни/я мол-ния* |
| *2. Мотивация учебной деятельности*  *(Постановка проблемного вопроса)* | - Не только мы говорим о молнии, но и герои нашего учебника в упражнении 5 на странице 68.  - Прочитаем разговор папы и Светы, что они говорят о молнии?  - Сложился ли разговор папы с дочкой? Почему девочка задала такой вопрос? Почему девочка не поняла папу?  - Что же нам делать, чтобы не оказаться в таком же положении как и Света? | Читает хорошо читающий ученик. | Ведется подводящий диалог между учителем и учащимися;  создается проблемная ситуация.  Побуждает к осознанию темы урока. | ***Работа с учебником*** *- стр.68, упражнение 5* |
| *3. Формирование цели урока и постановка учебных задач* | Итак, значит, какая у нас тема урока, как вы думаете? (…)  - Посмотрите на экран.  **(Тема урока: «Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи».)**  - А как вы думаете, какие задачи урока мы с вами ставим?  **Задачи урока:**  **1. Познакомиться с многозначными словами.**  **2. Научиться различать эти слова и употреблять их в речи.** |  | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока |  |
| *4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов..)* | - И начнём наше знакомство с многозначными словами со слова «молния».  На каком рисунке упражнения 6 учебника изображена молния?  *(1- мгновенная яркая вспышка в небе во время грозы. 2 – Быстро задёргивающаяся застёжка.)*  А какое ещё значение может быть у слова молния?  *(3 – Особо срочная телеграмма)*  - Значит, слово молния может быть использовано в нескольких смыслах? Значит, у него несколько значений?  Как же тогда назвать такое слово?  *(многозначным)*  Да, действительно, **Слова, которые имеют много значений называются многозначными.**  А что объединяет все значения этого многозначного слова?  - У каждой группы на партах лежат конверты со словом «молния». Достаньте из конвертов слова, составьте из них предложения. И скажите, в каком из трёх значений было использовано слово «молния» в вашем предложении.  Запишите ваше предложение в свои тетради. |  | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  Стимулирование исследовательской деятельности.    Учатся находить необходимую информацию, понимать лексическое значение слов, конструировать предложения. Целенаправленно ведется исследовательская деятельность. | ***Работа с учебником*** *- стр.68, упражнение 6*    ***Работа в парах*** |
| 5*. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.* | - Раз вы всё поняли, тогда мы можем перейти к следующему заданию. Перед вами (на экране) список слов. Прочитайте его. Запишите эти слова в тетрадь через запятую. Возьмите карандаши и подчеркните те слова, которые на ваш взгляд являются многозначными.  *Ключ, колокольчик, класс, урок, груша, ручка.*  В конце урока мы с вами проверим ваши ответы.  - А теперь. Обратите своё внимание на конверты со знаком \*, лежащие перед вами. В каждом из конвертов даётся несколько значений, но только одного многозначного слова. Прочитайте эти толкования и узнайте, о каком многозначном слове идёт речь.   1. *Группа учеников одного и того же года обучения; комната для занятий в школе; степень, уровень выполнения чего-нибудь. (класс)* 2. *Часть тела человека; Часть предмета, за которую его держат; письменная принадлежность в виде палочки, стерженька. (ручка)* 3. *Учебная работа, заданная ученику; учебный час, посвящённый одному предмету; нечто поучительное, из чего можно сделать вывод для будущего. (урок)*   - Составьте с каждым словом предложение, используя его только в одном из значений. Запишите полученное предложение. |  | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Привлечение жизненного опыта к ответам на поставленные вопросы.  Коммуникативная деятельность. | ***Работа в парах*** |
| *6. Физминутка* | Гимнастика для глаз. |  | Здоровье сберегающая деятельность. |  |
| *7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.* | - Посмотрите на экран*. (Красный)*  Докажите, что здесь записано три слова.  - А теперь ещё одно задание: посмотрите в учебник на с.68 в упражнение 7. Прочитайте предложение, данное в этом упражнении.  Как мы называем такие предложения?  ……………………. *(пословицей)*  В каком значении употреблено слово «красна» в пословице? - спрашивает нас задание упражнения.  Как вы думаете, а может ли слово «красна» быть употреблено в другом значении?  …………………… *(да)*  Приведите примеры употребления данного слова в других значениях.  ……………………….. |  | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | **На экране слово – *красный.*** |
| *7. Домашнее задание* | - В вашем домашнем упражнении вы тоже встретитесь со словом «красная». Прочитав предложение упражнения 9 на с.69 учебника подумайте, а здесь в каком значении оно употреблено? Спишите данное предложение и выполните здание под чёрной точкой, пользуясь толковым словарём. | Запись домашнего задания в дневники |  |  |
| *7. Итог урока* | - Итак, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?  (Познакомиться с многозначными словами, и научиться их различать и употреблять в речи).  Какие же многозначные слова вы теперь знаете?  …………………………..  А почему эти слова называются многозначными?  ……………………………………….  - Выполнили мы поставленные задачи? (Да)  Молодцы, ребята. |  | Формирование умения обобщать знания, делать вывод. |  |
| *8.Рефлексия* | - Кто хорошо понял эту тему?  (Поднимите сигнальные карточки)  - Кому нужна помощь?  (Сигнальные карточки)  - Оцените свою работу на уроке.  (Поднимают карточки со знаками). |  | Самооценка учащихся:  осознание своих возможностей в учении; формирование способности адекватно судить о своих возможностях. |  |