**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации города Переславля-Залесского

МОУ СШ № 6

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богук И.А.

Приказ №80/O

от "26" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3416587)**

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шобанова Екатерина Бахтиёровна

учитель начальных классов

Переславль-Залесский 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые
приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,
сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся
представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

 Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

 Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,
эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также
сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 **Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного
использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и
стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной
выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума,
сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

 *Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных —воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

 *Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга —источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение»отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по
предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

 текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;
*базовые исследовательские действия:*
 — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

 — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов
 проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
 — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
*работа с информацией:*
 — выбирать источник получения информации;
 — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:
 *общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:
 *самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в
художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного
произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом
рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | 5 |  |  |  | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 2. **Слово и предложение** |
| 2.1. | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 2 |  |  |  | Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch? v=nfislCwvR8c |
| 2.2. | Различение слова и обозначаемого им предмета.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.  | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch? v=J5Vl3CAugfQ |
| 2.3. | Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. | 1 |  |  |  | Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch? v=OUH6F\_uC4Qc |
| 2.4. | Осознание единства звукового состава слова и его значения | 1 |  |  |  | Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch? v=OUH6F\_uC4Qc  |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 3. **Чтение. Графика.** |
| 3.1. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | 25 |  |  |  | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; | Устный опрос; |  |
| 3.2. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 13 |  |  |  | Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 11 |  |  |  | Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предло​ жения с опорой на общий смысл предложения; | Устный опрос; |  |
| 3.4. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 11 |  |  |  | Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; | Устный опрос; |  |
| 3.5. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). | 2 |  |  |  | Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; | Устный опрос; |  |
| 3.6. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 1 |  |  |  | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); | Устный опрос; |  |
| 3.8. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 2 |  |  |  | Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч’] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( о— а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]; | Устный опрос; |  |
| 3.9. | Овладение слоговым принципом русской графики. | 1 |  |  |  | Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; | Устный опрос; |  |
| 3.10. | Буквы гласных как показатель твёрдости —мягкости согласных звуков. | 3 |  |  |  | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; |  |
| 3.11. | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3.12. | Функции букв **е, ё, ю, я**. | 10 |  |  |  | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | Мягкий знак как показатель мягкости предшест​вующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; | Устный опрос; |  |
| 3.14. | Функция букв **ь** и **ъ**. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; | Устный опрос; |  |
| 3.15. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 1 |  |  |  | Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу: | 82 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| 1.1. | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6 |  |  |  | Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке; | Устный опрос; |  |
| 1.2. | Произведения о детях и для детей | 9 |  |  |  | Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; | Устный опрос; |  |
| 1.3. | Произведения о родной природе | 6 |  |  |  | Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); | Устный опрос; |  |
| 1.4. | Устное народное творчество— малые фольклорные жанры | 3 |  |  |  | Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; | Устный опрос; |  |
| 1.5. | Произведения о братьях наших меньших | 7 |  |  |  | Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица»,«Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок»,«Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»; | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Произведения о маме | 3 |  |  |  | Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин…», Г.П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я.Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы; | Устный опрос; |  |
| 1.7. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 |  |  |  | Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной…», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер«Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»); |  |  |
| 1.8. | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 2 |  |  |  | Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; |  |  |
| Итого по разделу: | 40 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | «Азбука» — первая учебная книга. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. |  Речь устная и письменная.Предложение. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Слово и предложение. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Слог. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Ударение. Ударный слог.  | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Звуки в окружающем мире и в речи | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Звуки в словах. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Слог-слияние | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Повторение и обобщение изученного | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Гласный звук [о], бук- вы О, о | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Гласный звук [и], бук- вы И, и. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022  |  Устный опрос; |
| 17. | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.Формирование навыка плавного слогового чтения. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Буквы Е, е. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.Формирование навыка плавного слогового чтения. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.  | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.  | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | 24.10.2022 | Контрольная работа; |
| 32. | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.Сопоставление сло- гов и слов с буквами д и т. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Буквы Я, я. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.  | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.Формирование навыка плавного слогового чтения. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.  | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. |  Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.Сочетание ши | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.  | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середи- не и на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Буквы Ё, ё. Буква ё —показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Звук [й’], буквы Й, й. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.Самостоятельная работа. | 1 | 0.5 | 0.5 | 06.12.2022 | Устный опрос; Самостоятельная работа; |
| 53. |  Буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Буквы Ю, ю. Буква ю —показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022  |  Устный опрос; |
| 56. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.Отработка техники чтения. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Гласный звук [э], буквы Э, э. Отработка техники чтения. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Мягкий глухой согласный звук [щ’].Буквы Щ, щ. Отработка техники чтения. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Контроль техники чтения. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Контроль техники чтения.; |
| 65. | Русский алфавит. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Как хорошо уметь читать. В Берестов "Читалочка" | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Е. Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "р"" | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023  |  Устный опрос; |
| 68. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текста К. Д.Ушинского «Наше Отечество». | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | В. Крупин. Первоучители словенские | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023  |  Устный опрос; |
| 70. | В Крупин "Первый букварь" | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | А. С. Пушкин —гордость нашей Родины | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Рассказы Л. Н. Толстого для детей | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Произведения К. Д. Ушинского для детей | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный опрос; Подробный пересказ; |
| 74. | Стихи К. И. Чуковского "Телефон", "Путаница" | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Рассказы В. В. Бианки о животных | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Стихи С. Я. Маршака."Угомон", "Дважды два" | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Рассказы М. М.Пришвина о природе «Предмайское утро», «Глоток молока» | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Стихи А. Л. Барто."Помощница", "Зайка" | 1 | 0.5 | 0.5 | 03.02.2023 | Выразительное чтение; |
| 79. | Стихи А. Л. Барто. "Игра в слова" | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Стихи С. В. Михалкова. "Котята" | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Чтение стихотворений наизусть; |
| 81. | Заходер Б.В. "Два и три" | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Стихи В. Д. Берестова."Пёсья песня", "Прощание с другом" | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Проект "Наша АЗБУКА" (постановка целей и задач проекта, составление плана.выбор буквы) | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023  |  Устный опрос; |
| 85. | Проект "Наша АЗБУКА" (защита проекта) | 1 | 0.5 | 0.5 | 24.02.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Повторение и обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 28.02.2023 | Контрольная работа; |
| 88. | Подготовка к празднику "Прощание с Азбукой". Выбор стихов. | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Прощание с Азбукой. Конкурс чтецов.  | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Чтение наизусть; |
| 90. | Отработка техники чтения. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Работа над выразительным чтением. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника.Словарь | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Книги — мои друзья. С. Маршак. Новому читателю. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | С. Михалков. Как бы жили мы без книг? Мы идём в библиотеку.Экскурсия в библиотеку. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Наш театр. К. Чуковский. Айболит. Секреты страны Литературии | 1 | 0.5 | 0.5 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Песенки русского народа. Песенки разных народов. Рифмы матушки Гусыни. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Малые жанры устного народного творчества.Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки.Нравственный смысл пословиц и поговорок. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Мы идём в библиотеку. Сборники произведений устного народного творчества. Особенностизагадок. Небылицы,потешки и ихособенности. | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 100.  | Секреты страны Литературии. Повторение пройденного.  | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Контрольная работа за 3 четверть.  | 1 | 1 | 0 | 24.03.2023 | Контрольная работа; |
| 102.  | Узнай сказку. Чтение  сказки "Козлятки и волк" | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 103.  |  Русская народная сказка. Лиса и заяц. Главные герои сказки.  | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Жили-были. Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.  | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Жили-были буквы. Г.Юдин. Почему «А»первая. С. Михалков. Азбука. И. Гамазкова.Живая азбука | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Сравнение героев сказки.Л. Пантелеев. Две лягушки. Наш театр. С.Михалков. Сами виноваты. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Секреты страны Литературии.Проверочная работа | 1 | 0.5 | 0.5 | 11.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108.  | Нравственный смысл произведений. В. Лунин. Никого не обижай. Е.Благинина. Котёнок.  | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 109.  |  Мы в ответе за тех, кого приручили. С. Михалков. Зяблик. Сладков Н. "Без слов" | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 110.  | Голоса природы. Стихотворения И.Токмаковой. В. Бианки "Разговор птиц в конце лета" | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 111.  | Удивительные животные. В. Вересаев "Братишка", Л. Толстой "Пожарные собаки" | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 112.  |  Мы идём в библиотеку.Книги о природе и животных. Наш театр. С. Маршак. Волк и лиса. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 113.  | Секреты страны Литературии.Контрольная работа по разделу. | 1 | 0.5 | 0.5 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 114.  |  Выразительное чтение стихотворений. М.Танич. Когда мои друзья со мной. А. Барто.Сонечка. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Е. Пермяк. Самое страшное.  | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 116. | Э. Шим. Брат и младшая сестра. Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | В. Осеева. Хорошее.Наш театр. М. Пляцковский "Солнышко на память" | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118.  |  Мы идём в библиотеку. Книги о детях. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 119.  | Секреты страны Литературии.  | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 120.  | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 04.05.2023 | Контрольная работа; |
| 121.  | Урок развития речи. Составление сообщений о красоте родного края. П. Воронько. Лучше нет родного края. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Произведения русских поэтов и художников о природе. А. Плещеев.Весна. С. Есенин.Черёмуха. И. Суриков. Лето. Н. Греков. Летом.  | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Сравнение произведений литературы и живописи (И. Левитан, И. Шишкин, В. Поленов, И. Грабарь). | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский. Четыре сестры. Сочинение сказки по аналогии. | 1 | 0.5 | 0.5 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 125. | 1Произведения о Родине и о маме. С. Михалков Быль для детей. В.Берестов. Любили тебя без особых причин. Г.Виеру. Сколько звёзд на ясном небе!.. Н. Бромлей.Какое самое первое слово? А. Митяев. За что люблю маму | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Произведения о папе. В.Берестов. Стихи для папы и для мамы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о папе и маме.  | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127.  |  Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Стихи о маме. А.Барто, Е.Благинина, Э.Успенский, М. Садовский. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 128.  | Секреты страны Литературии | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 129.  | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 130.  | Б. Заходер. Моя Вообразилия. В.Маяковский. Тучкины штучки. Ю. Мориц. Сто фантазий. И. Пивоварова. Я палочкой волшебной…В. Викторов. Поэт нашёл в себеслова… | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Итоговая контрольная работа.  | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Контрольная работа; |
| 132. | Учись сочинять сам. Г.Цыферов. Про меня и про цыплёнка.Сочинение собственных текстов по аналогии с художественными произведениями | 1 | 0.5 | 0.5 | 23.02.2023 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 11 | 118 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Бойкина М.В. Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. -
М.:Просвещение.;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс : учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций/ В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — 2-е изд., перераб. —М. : Просвещение.

Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ru
РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Репродукции картин
Портреты писателей и поэтов

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук
Проектор
Колонки
Экран
Магнитная доска