

Отчет о работе РИП

«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования» за 1 квартал 2021 года

№ п/п	Срок выполнения	Мероприятие в соответствии с планом работы РИП	Результаты выполнения	Предложения по корректировке (если необходимо)
1.	Январь-март	Участие педагогов в разработке методических материалов, проектных задач по ФГ	Учителя начальных классов разработали 2 проектные задачи. Проведена 1 проектная задача на уроке в 3В классе. Учителя-предметники составили задания по предметам, направленные на формирование ФГ. Разработанные задания переданы руководителям ГМО учителей-предметников.	
2.	27 января	Вебинар «Функциональная грамотность для современного ученика начальной школы. Межпредметная интеграция» организатор «группа компаний «Просвещение»	Два педагога начальной школы участвовали в просмотре вебинара, в ходе которого были рассмотрены вопросы: 1) Задачи российского образования. 2) Результаты международных исследований качества образования. 3) Важные аспекты развития функциональной грамотности в начальной школе. Анализ ресурсов.	
3.	Февраль - март	Участие педагогов в Городском фестивале открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»	Приняли участие в Городском фестивале открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников» (Шобанова Е.Б.- учитель начальных классов, урок в 3В «Текст. Типы текстов» и Мельникова Н.Н. – учитель русского языка и литературы, урок в 8В «Инструкция как тип текста»)	
4.	24 февраля	Видеоконференция «О важности внедрения основ финансовой грамотности в образовательный процесс учебных заведений» (Первый Ярославский телеканал)	Просмотр видеоконференции – 8 педагогов школы, из них 4 учителя начальной школы, 4 учителя основной школы)	
5.	Март	Диагностические работы по ФГ в 6 и 8 классах	Проведены диагностические работы в 6 и 8 классах по трем видам ФГ	
6.	Март - апрель	Анализ диагностических работ обучающихся 6 и 8 классов и сравнительный анализ результатов за 2 года	Проведен анализ диагностических работ обучающихся 6 и 8 классов, сделан сравнительный анализ работ обучающихся за 2 года	

