

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от 18.03.2022г.



Утверждена
Приказом директора
И.А.Богук
Приказ №_38/О
от 18.03.2022г.

**Программа антирисковых мер
по риску
«Пониженный уровень качества школьной образовательной
и воспитательной среды»**

г. Переславль-Залесский, 2022

Программа антирисковых мер по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

В соответствии с рисковым профилем образовательной организации выявлен фактор риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Данный фактор риска обуславливает трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс.

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед.изм.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам учащихся)	20	%
	Уровень мотивации обучающихся	58	100 балльная шкала

Благоприятный психологический климат образовательной организации является одним из важнейших условий повышения качества образования. Современная психология называет психологическим климатом коллектива психическое состояние, характеризующееся самочувствием каждой личности в группе, уровнем ее удовлетворенности и комфорта. Работа по формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации - актуальная задача, направленная на развитие нравственности и актуализации моральных чувств, реализации личностного потенциала каждого участника образовательных отношений.

Системная и комплексная работа по формированию у взрослых участников образовательных отношений умения создавать в деятельности соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки в условиях изменяющейся среды и роста кризисных проявлений в социуме позволит превентивно воздействовать на поведение современных подростков и содействовать сохранению и укреплению их психолого-социального здоровья.

Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть. Понимание, что взрослый сопровождает и контролирует ребенка в образовательной организации, создает оптимальные условия для укрепления в нем чувства защищенности.

Программа антирисковых мер направлена на формирование благоприятного психологического климата в школе.

**Паспорт Программы антирисковых мер по фактору риска
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и
воспитательной среды»**

Наименование Программы антирисковых мер	Программа антирисковых мер по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
Цель и задачи реализации программы	<p>Цель: формирование в МОУ СШ № 6 к концу 2022 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.2. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.3. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.4. Провести обучающие лекционно-практические мероприятия с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

Целевые показатели	<p style="text-align: center;">Количественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности (не менее чем на 10 %). 2. Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 80 %). 3. Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе (не более 1 %). 4. Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (не менее 6). 5. Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (не менее 3). 6. Создание школьного семейного клуба (да) <p style="text-align: center;">Качественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие обучающихся, их социальная успешность. Комфортный школьный климат. 2. Высокий уровень профессионального взаимодействия педагогов внутри коллектива. 3. Высокий уровень культуры педагогического общения. 4. Повышение уровня грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
Методы сбора и обработки информации	<p>Сбор информации будет осуществлен с помощью следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений; - экспертиза психологической безопасности образовательной среды по методике И.А. Басовой; - психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-11 классов (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностика

	<p>уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ М.Ю. Чибисова);</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров);</p> <p>- диагностика родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова).</p> <p>Обработка информации будет произведена заместителем директора, педагогом - психологом и представлена в виде аналитической справки.</p>
Сроки реализации программы	<p>2022 год Этап I (с марта по май 2022г.)</p>
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. 2. Проведение анализа результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы. 3. Проведение интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы. <p style="text-align: center;">Этап 2 (с июня по декабрь 2022г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности. 5. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия. 6. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда.</p> <p>2. Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры

Перечень мероприятий Программы антирисковых мер по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» представлен в Дорожной карте реализации Программы антирисковых мер (Приложение).

Приложение

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы</p>	<p>Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды: - диагностика по методике И.А. Баявой; - психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-11 классов (экспресс - диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностика уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; определение уровня развития словесно-логического мышления Л.</p>	<p>май, сентябрь 2022</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)</p>

	<p>Переслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карлова); психологическая готовность к ОГЭ/ ЕГЭ М.Ю. Чибисова);</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика</p> <p>«Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров);</p> <p>- диагностика родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова).</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Проведение анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния психологического климата школы педагогом - психологом; - представление результатов анализа на педагогическом совете; - обсуждение обобщенных результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-11 классов с родителями; - разработка общего плана по обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы 	<p>1 – 10 октября 2022</p> <p>1 – 10 октября 2022</p> <p>11 октября 2022</p> <p>15-30 октября 2022</p> <p>15-30 октября 2022</p>		
<p>2.Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися 5-11</p>	<p>Разработка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими</p>	<p>1-15 октября 2022</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>

<p>классов, показавшими высокий уровень тревожности</p>	<p>высокий уровень тревожности</p> <p>Распределение обучающихся, показавших высокий уровень тревожности, на группы для проведения групповых коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>15-20 октября 2022</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>
	<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий:</p> <p>Занятие 1. Знакомство.</p> <p>Занятие 2. О пользе и вреде эмоций.</p> <p>Занятие 3. Я и другие.</p> <p>Занятие 4. Повышение самооценки.</p> <p>Занятие 5. Заглянем в будущее.</p> <p>Занятие 6. Игры, формирующие благоприятный психологический климат в детском коллективе.</p>	<p>20 октября – 8 декабря 2022</p> <p>20 октября 2022</p> <p>27 октября 2022</p> <p>10 ноября 2022</p> <p>17 ноября 2022</p> <p>8 декабря 2022</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>
	<p>Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов «Я и мои ценности». Автор-</p>	<p>сентябрь-декабрь 2022</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 8-11</p>

	<p>разработчик: Гущина Татьяна Николаевна, научный руководитель региональной экспериментальной площадки «Развитие социальной активности старшеклассников», кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ЯО «Институт развития образования»</p>			классов
	Мониторинг уровня тревожности обучающихся 5-11 классов	1-15 декабря 2022	педагог-психолог	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
	Корректировка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности, на основании проведенного мониторинга	15-20 декабря 2022	педагог-психолог	заместитель директора по УВР, социальный педагог
3.	Провести	май – июль 2022		
	Разработка плана			

<p>обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия</p>	<p>проведения обучающихся мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия</p>		<p>педагог-психолог</p>	<p>директор, заместитель директора по УВР</p>
	<p>Проведение тренингов на сплочение коллектива, повышение мотивации педагогической деятельности, по снижению уровня профессионального выгорания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сплоченности школьного коллектива - Мы - команда! - Повышение мотивации профессиональной деятельности - Развитие эмпатии - Созвездие личностей - Решение есть! 	<p>май - ноябрь 2022</p> <p>17 мая 2022</p> <p>6 сентября 2022</p> <p>20 сентября 2022</p> <p>4 октября 2022</p> <p>18 октября 2022</p> <p>8 ноября 2022</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
	<p>Проведение обучающих семинаров для учителей по формированию доброжелательного климата в школе и мерам реагирования в случае его нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум для 	<p>сентябрь 2022 - май 2022</p> <p>13 сентября</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог</p>

	<p>педагогов «Создание позитивного микроклимата в классном коллективе»; - семинар «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»</p>	<p>2022 15 ноября 2022</p>		
	<p>Проведение тренингов для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде: - Буллинг в подростковой среде - Эмоциональное насилие Тренинг на сплочение педагогического коллектива «Мы одна команда!»</p>	<p>апрель 2022 - сентябрь 2022 29 апреля 2022 16 мая 2022 12 сентября 2022</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог</p>
	<p>Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики классного коллектива</p>	<p>по итогам каждой четверти 2022</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>4.Провести обучающие мероприятия с родителями по вопросам возрастной психологии детей</p>	<p>Консультирование классных руководителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям Общешкольное родительское собрание «О правах ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную</p>	<p>в течение года 2022 15 сентября 2022</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог заместитель директора по УВР</p>	<p>Социальные партнёры, приглашённые специалисты педагог-психолог, социальный педагог</p>

	образовательную среду»				
	Беседы с родителями «Особенности возрастной психологии детей» по параллелям	17 ноября 2022	заместитель директора по УВР	педагог-психолог, социальный педагог	
	Общешкольное родительское собрание «Родителям о психологической безопасности детей и подростков»	15 декабря 2022	заместитель директора по УВР	педагог-психолог, социальный педагог	
	Подготовка памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях нарушения безопасности в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям в кризисных ситуациях	сентябрь 2022	заместитель директора по УВР	педагог-психолог, социальный педагог	
	Открытие семейного клуба «Дети и родители: счастливы вместе» (2 состава) 1 состав: родители обучающихся 1-4 классов, по 2 родителя от класса; 2 состав клуба: родители	октябрь 2022	заместитель директора по УВР	педагог-психолог, социальный педагог	

	<p>обучающихся 5 - 11 классов, по 2 родителя от класса. Работа клуба организуется в соответствии с отдельным планом</p>		
	<p>Консультирование родителей педагогом- психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Социальные партнёры, приглашённые специалисты</p>
	<p>Итоговое открытое заседание клуба «Дети и родители: счастливы вместе» по теме «Психологический портрет» современных детей и подростков И психологическая безопасность»</p>	<p>декабрь 2022</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители, социальные партнёры</p>
<p>5.Провести мониторинг реализации Программы антирисковых мер</p>	<p>мониторинг эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих мероприятий с обучающимися с высоким уровнем тревожности; - анализ профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>декабрь 2022</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>педагог-психолог, социальный педагог</p>

	<p>школы по вопросам школьного благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ реализации плана по обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы;корректировка цели и задач Программы антирисковых мер			
--	---	--	--	--