

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от 18.03.2022г.



Утверждена  
Приказом директора  
И.А.Богук  
Приказ №\_38/О  
от 18.03.2022г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МОУ СШ № 6  
на 2022-2024гг.**

г. Переславль-Залесский, 2022

## Содержание

	Введение	3
1	Описание и анализ текущего состояния образовательной организации	4
1.1	Кадровое обеспечение процесса	4
1.2	Контингент обучающихся	5
1.3	Образовательные результаты	5
1.4	Материально-технические условия	6
2	Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем	7
3	Цель и задачи развития образовательной организации	8
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	9
5	Планируемые результаты	12
6	Лица, ответственные за достижение результатов	12

## ВВЕДЕНИЕ

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров;
- отсутствие ненадлежащего семейного воспитания;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

На основе выявленных проблем определены три основных направления:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

Основные меры по преодолению низких результатов:

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
- взаимопосещение уроков;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу ШМО;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
- коррекционно-развивающие занятия с педагог-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей).

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция развития МОУ СШ №6 рассчитана на 2022-2024 гг.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05 2021 № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

- утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05 2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.09 2020 № 519
  - ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
  - ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
  - ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
  - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
  - Устав и локальные акты МОУ СШ № 6.

Приоритетная цель образовательной организации: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Миссия образовательного учреждения: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

# 1. ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6» располагается в типовом здании, построенном в 1981 году.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:  
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»
2. Тип ОУ: бюджетное
3. Вид ОУ: Средняя общеобразовательная школа
4. Юридический адрес:
  - 4.1. Почтовый индекс 152025
  - 4.2. Ярославская область
  - 4.3. Населенный пункт: г. Переславль-Залесский
  - 4.4. улица Менделеева
  - 4.5. дом/корпус: 10
  - 4.6. Телефон: 8(48535) 3-26-10
5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Менделеева д.10
6. Наличие структурных подразделений:  
наименование: нет \_\_\_\_\_
7. Наличие филиалов ОУ:  
наименование: нет \_\_\_\_\_

8. Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождают учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В школе работает психолого-педагогический консилиум.

Учредители: Управление образования Администрации г.о. города Переславля-Залесского

Электронный адрес ОУ: [ir.kruchinina2011@yandex.ru](mailto:ir.kruchinina2011@yandex.ru)

Адрес сайта ОУ: <https://prs6sh.edu.yar.ru/>

## 1.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МОУ СШ № 6 в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Количество учителей	Количество учителей с высшей квалификационной категорией	Количество учителей с первой квалификационной категорией	Количество учителей, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество учителей без категории	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование
43	3(7%)	20(47%)	11(25%)	9(21%)	37(86%)	36(14%)

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет (35%). Средний возраст педагогов - 45 лет, молодых педагогов 4 человека. В школе работает педагог – психолог, педагог – логопед, социальный педагог. Два педагога имеют звание «Почетный работник РФ» и один – «Заслуженный учитель».

Ежегодно на базе ГАУ ЯО ДПО «Институт развития образования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на основе выявленных профдефицитов: «ФГОС НОО преподавание учебного курса Основы религиозных культур и светской этики» - 8 человек; «Формирование функциональной грамотности младших школьников» – 5 человек; «Наставничество в образовательных организациях» - 5 человек; «Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров» - 1 человек; «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» - 3 человека; «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» - 4 человека и другие курсы по предметным областям.

Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегальных событиях.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО классных руководителей.

## 1.2 КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 760 обучающихся, из них 23 человека обучается по адаптированной образовательной программе. Обучается три ребенка-инвалида. 11 детей находятся под опекой, 109 детей из многодетных семей, 174 ребенка из неполных семей. Обучение ведется в одну смену.

## 1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется через посещение уроков, внеклассных и

внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №293/650 от 10 июня 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Таким образом, все 53 обучающихся 9-х классов 2019-2020 учебного года, допущенные к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, трое из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2020-2021 учебном году в 11-х классе обучалось 25 учеников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №294/651 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Таким образом, все 25 обучающихся 11-х класса 2020-2021 учебного года, допущенные к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2021 году единый государственный экзамен проводился исключительно с целью получения результатов вступительных испытаний при поступлении на обучение в высшие профессиональные учебные учреждения по программам бакалавриата и специалитета. Единый государственный экзамен сдавали только выпускники, планирующие поступление в высшие профессиональные учебные учреждения. Результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании.

*Результаты ЕГЭ по русскому языку:*

- русский язык сдавали 25 чел. (100%)
- справляемость 100 %;
- средний балл по школе 75 (показатель ниже прошлогоднего – 86,6 балла);
- средний балл ниже областного (75,2) и городского (77,5) показателей;
- наивысшие баллы (от 81 до 100) набрали 8 чел. (43 %); 96 б. – 1 чел., 90 б. – 2 чел., 88 б. – 2 чел., 84 б. – 1 чел., 82 б. – 2 чел.

*Результаты ЕГЭ по математике:*

- математику на профильном уровне сдавали 12 (48%) учеников;
- справляемость 91%; 1 чел. (9 %) не набрал минимальный порог баллов;
- средний балл по школе 55 (показатель ниже прошлогоднего – 69 баллов);
- средний балл выше областного (55,2) и равен городскому (55) показателей;
- наивысшие баллы (от 81 до 100) набрали 1 чел. (4 %);

*Результаты ЕГЭ по химии:*

- сдавали 2 чел. (8 %)
- справляемость 100 %;
- средний балл по школе 92 (показатель выше прошлогоднего – 52,2 балла);
- средний балл выше областного (57) и выше городского (65) показателей;
- наивысшие баллы (от 81 до 100) набрали 2 чел. (100 %) - 93 балла и 91 балл.

*Результаты ЕГЭ по биологии:*

- сдавали 5 чел. (20%)
- справляемость 75 %; 1 чел. (25 %) не набрал минимальный порог баллов;
- средний балл по школе 60 (показатель выше прошлогоднего – 51 балл);
- средний балл ниже областного (54,77) и городского (54,3) показателей;

- наивысшие баллы (от 81 до 100) набрали 0 чел. (0 %).

*Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ:*

- сдавали 3 чел. (18%)
- справляемость 100 %;
- средний балл по школе 54 (показатель ниже прошлогоднего – 63 баллов);
- средний балл ниже областного (66,63) и городского (64,3) показателей;
- наивысшие баллы (от 81 до 100) набрали 0 чел. (0 %)

*Результаты ЕГЭ по английскому языку:*

- сдавали 4 чел. (18%)
- справляемость 100 %;
- средний балл по школе 51 (показатель ниже прошлогоднего – 66,63 баллов);
- средний балл ниже областного (71,89) и городского (66,1) показателей;
- наивысшие баллы (от 81 до 100) набрал 1 чел. (4 %): 82 б.— 1 чел.

*Результаты ЕГЭ по обществознанию:*

- сдавали 16 чел. (64 %)
- справляемость 100 %;
- средний балл по школе 53 (показатель ниже прошлогоднего – 62,1 баллов);
- средний балл ниже областного (58,15) и ниже городского (58) показателей;
- наивысшие баллы (от 81 до 100) набрали 0 чел. (0 %).

*Результаты ЕГЭ по истории:*

- сдавали 4 чел. (16%)
- справляемость 100 %;
- средний балл по школе 52 (показатель ниже прошлогоднего – 62 баллов);
- средний балл ниже областного (59,67) и ниже городского (59,3) показателей;
- наивысшие баллы (от 81 до 100) набрали 0 чел. (0 %).

*Результаты ЕГЭ по литературе:*

- сдавали 1 чел. (4%)
- справляемость 100 %;
- средний балл по школе 48 (показатель ниже прошлогоднего – 100 баллов);
- средний балл ниже областного (66,53) и городского (64,9) показателей;
- наивысшие баллы (от 81 до 100) набрали 0 чел. (0 %)

Название предмета	Количество учеников	Средний балл по школе	Средний балл по области	Самый высокий/ самый низкий по школе
Русский язык	26(25+1)	75	75,20	96/46
Математика (профиль)	12	55	55,27	82/23
Физика	3	55	55,11	64/42
Информатика	3	54	66,53	58/50
Химия	2	92	57,57	93/91
Литература	1	48	66,53	48
География	1	60	63,36	60
Обществознание	16	53	58,15	76/31
История	4	52	59,67	51/43
Английский язык	4	51	71,89	82/34
Биология	5	60	54,77	70/36



Результаты учебных достижений учащихся по уровням обучения.

По итогам 2020/2021 года в следующий класс переведено 96,3% обучающихся (на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 1 класса. Условно переведены в следующий класс – 16 обучающихся. Выпускников- медалистов в этом году не было. Динамика успеваемости и качество знаний за последние два года ухудшились. На протяжении трех лет обучающиеся успешно сдают ЕГЭ, и 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем полном образовании.

Успеваемость обучающихся начальных классов и средней ступени значительно ниже. Возможно, причиной этого является пониженный уровень внимания учителей к индивидуальной работе с обучающимися. Систему сопровождения детей на данных ступенях необходимо корректировать. Также необходимо повысить уровень профессиональной подготовки квалификации педагогов, работающих в начальных классах и 5- 9-ых классах.

С 2010 года школа начала реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО с 2014 года, ФГОС СОО с 2019 года, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Школа оснащена современным оборудованием, ученической мебелью, доступом к сети «Интернет», имеет собственный адрес электронной почты и сайт. Школа имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

#### 1.4 Материально-технические условия

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	<b>Компьютеры</b> , всего в том числе:	63
	-в кабинетах информатики и ИКТ	10
	-в предметных кабинетах	45
	-в административных помещениях	8
	-в библиотеке	1
	-с доступом к Интернету	63
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	63
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	8
3	МФЦ	5
4	Мультимедийные проекторы	20
5	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	63
6	Количество ноутбуков в свободном доступе для учащихся	63
7	Факсы	1
8	Интерактивные доски	18
9	Цифровые фотоаппараты	2
10	Цифровые микроскопы	1
11	Микроскопы Микрос	15
12	Цифровые видеокамеры	1
13	Документ-камера	17
14	Лабораторные комплекты по физике, биологии, химии	30
15	Система тестирования	1
16	Справочно-информационный электронный стенд периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	1
17	Интерактивные приставки Mimio	2
18	Пианино CASIO цифровое	1
19	Электронный лазерный стрелковый тир	1

Для реализации программы используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-15 учебный год»

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

На территории школы расположены спортивные площадки: футбольное поле и беговые дорожки, баскетбольная и волейбольная площадки, установлен спортивный уличный комплекс.

## 2. ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при высокой и средней значимости фактора:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед.изм.
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	44	%
	Оценка обучающимися качества преподавания	67	100 балльная шкала
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов	32	100 балльная шкала
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам учащихся)	20	%
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	82	100 балльная шкала
	Уровень мотивации обучающихся	58	100 балльная шкала
	Системность профориентационной деятельности	34	%
	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	34	%
3. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	84	100 балльная шкала
	Использование элементов формирующего оценивания	60	100 балльная шкала
	Использование современных педагогических технологий	69	100 балльная шкала

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования. Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

**Цель:** обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

**Задачи:**

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, составить программу наставничества.
5. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.
6. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.
7. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.
8. Провести обучающие лекционно-практические мероприятия с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.
9. Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся.

#### 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия
<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i>	Создать к концу 2022 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</li> <li>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</li> <li>3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.</li> <li>4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников, в том числе по использованию ЦОР, с помощью гугл-формы;</li> <li>2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;</li> <li>1. Планирование курсов ПК по функциональной грамотности;</li> <li>2. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</li> <li>1. Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»</li> <li>1. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»;</li> <li>2. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</li> </ol>
<i>Низкая адаптивность учебного процесса</i>	Организация адаптивности учебного процесса с целью снижения риска школьной неуспеваемости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>2. Выявить причины образовательных трудностей обучающихся.</li> <li>3. Проанализировать НПБ школы по системе оценки результатов обучения.</li> <li>4. Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.</li> <li>2. Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>3. Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся.</li> <li>4. Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных</li> </ol>

		<p>5. Внедрить единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.</p> <p>6. Обеспечить проведение систематического мониторинга состояния качества образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировку деятельности.</p> <p>Контролировать состояние образовательной системы, установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций.</p> <p>7. Повысить профессиональные компетенции педагогов школы.</p> <p>8. Оказывать родителям помощь в воспитании детей.</p> <p>9. Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам</p>	<p>программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).</p> <p>5. Организация УВП на основе единой системы оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.</p> <p>6. Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы: -качество образования по четвертям и году; Осуществление ВШК по качеству образования и использованию в работе единой системы оценки результатов обучения и анализа получаемых результатов в дальнейшей педагогической деятельности.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, мастер-классы и др.).</p> <p>8. Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся.</p> <p>9. Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.</p>
--	--	---	--

<p><i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i></p>	<p>Формирование в МОУ СШ № 6 к концу 2022 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>2. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.</li> <li>3. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</li> <li>4. Провести обучающие лекционно-практические мероприятия с родителями по вопросам повышения школьного благополучия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>2. Проведение анализа результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>3. Проведение интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>4. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.</li> <li>5. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</li> <li>6. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия</li> </ol>
---	---	--	---

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МОУ СШ № 6 будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников;
- Программа повышения адаптивности учебного процесса МОУ СШ № 6;
- Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МОУ СШ № 6.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При реализации данной концепции развития, а также подпрограмм, направленных на устранение выявленных рисков планируется достижение следующих результатов:

1. Увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией на 4%;
2. Увеличилась доля учителей, занятых инновационной деятельностью на 6%;
3. Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся на 5%, имеющих одну и две тройки по предметам.
4. Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся увеличилась на 5%.
5. Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.
6. В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда.
7. Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

## 6. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i>	Директор, заместители директора, педагогический коллектив, руководители ШМО
<i>Низкая адаптивность учебного процесса</i>	Директор, заместители директора, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО
<i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>	Директор, заместители директора, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.