**Анализ эффективности принятых мер**

МОУ СШ №6

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов может являться следствием неэффективного профессионального взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива, отсутствием системы взаимопосещения уроков, что привело к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличило риск низких образовательных результатов обучающихся.

Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из факторов повышения мотивации к обучению и, как следствие, улучшению образовательных результатов.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности стала одним из следствий отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержкой, которую оказывает школа таким детям.

Высокий темп жизни, наличие у большинства родителей проблем материального характера, и при этом отсутствие в образовательной организации структуры, занимающейся просвещением родителей, малая заинтересованность родителей в развитии отношений школа-семья - причинами низкого уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В рамках реализации проекта «500+» на первом этапе были разработаны и утверждены следующие программы и документы:

1. Программа перехода в эффективный режим работы «Концепция развития на 2022-2024 годы МОУ СШ №6;
2. Среднесрочная программа развития МОУ СШ № 6 на 2022 год.

Антирисковые программы в соответствии с направлениями:

1. «Риски низкой адаптивности учебного процесса»;
2. «Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников»;
3. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

В 2022 учебном году администраторы и педагоги школы в рамках проекта «500+» приняли участие более чем в 10 мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, круглых столах, совещаниях, анкетированиях:

* «Современные исследования по школьной неуспешности»;
* «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»;
* «Обмен опытом по проекту «500+»;
* «Модель эффективной школы как основание для разработки программ повышения уровня образовательных результатов»;
* «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов» и др.

Меры среднесрочной программы за 2022 год исполнены в полном объеме и в соответствии со сроками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факторы риска (только  актуальные для ОО) | | Краткое описание  мер | Проделанная работа |
| «Риски низкой адаптивности учебного процесса» | | -Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.  -Выявить причины образовательных трудностей обучающихся.  -Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы.  -Повысить профессиональные компетенции педагогов школы. | В мае и июне 2022 года 14 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации согласно графику по ППК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов). Также 4 педагога прошли обучение по ППК «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя (72 часа), учитель ОБЖ прошел обучение по ППК «Содержательные основы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС», заместитель директора по УВР прошла обучение по ППК «Реализация образовательных программ в сетевой форме». С 1 июня по 30 июня прошло обучение руководителя «Точки роста» по программе ППК «Региональный проект «Современная школа» Новое оборудование - новые возможности».  Проведены дополнительные занятия по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.  Проведена коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная  /групповая работа со слабоуспевающими учащимися). Проведено 20 консультаций с педагогом-психологом, 22 занятия с учителем-логопедом. |
| «Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников» | | -Организовать участие педагогов в КПК, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.  -Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом. | Было организовано взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.  Проведено педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.  Были разработаны актуальные для школы карты посещения уроков «Анализ современного урока». |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» |  | -Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.  -Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающими школы, показавшими высокий уровень тревожности.  -Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.  -Провести обучающие лекционно-практические мероприятия с родителями по вопросам повышения школьного благополучия. | Проведена диагностика уровня школьной тревожности.  Проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива «Мы одна команда!»  Были подготовлены памятки для родителей о способах сообщения предполагаемых и реальных случаях нарушения безопасности в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям в кризисных ситуациях. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

По результатам проведения ВПР , ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году появилась положительная динамика в МОУ СШ №6 по сравнению с результатами ВПР , ОГЭ и ЕГЭ 2020-2021 учебного года:

**2020-2021 учебный год**

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах(статистика по отметкам)

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах (статистика по отметкам)

**2020-2021 учебный год**

Результаты ВПР по математике в 5 классах (статистика по отметкам)

Результаты ВПР по математике в 6 классах (статистика по отметкам)

**2021-2022 учебный год**

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах(статистика по отметкам)

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах (статистика по отметкам)

**2021-2022 учебный год**

Результаты ВПР по математике в 5 классах (статистика по отметкам)

Результаты ВПР по математике в 6 классах (статистика по отметкам)

Согласно диаграммам, видно, что в 2021-2022 учебном году результаты ВПР в МОУ СШ №6 были намного лучше по сравнению с 2020-2021 учебным годом. В 2020-2021 учебном году по техническим причинам МОУ СШ №6 не успела выгрузить ВПР по математике в 5 классах. И, конечно, результаты ВПР снизились по сравнению с предыдущим учебным годом. Поэтому школа стала участником проекта «500+». Статистика по отметкам в 2021-2022 учебном году в МОУ СШ №6 намного улучшилась.

**Результаты ГИА-9 в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество сдававших | Средний балл по школе | Средний балл по области | Самый высокий/самый низкий по школе | Средняя отметка за экзамен |
| Русский язык | 64  (1 ГВЭ) | 25 | **-** | 32/10 | 4 |
| Математика | 64 (2- ГВЭ) | 14 | **-** | 22/7 | 3 |

**Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество сдававших | Средний балл по школе | Средний балл по области | Самый высокий/самый низкий по школе |
| **Русский язык** | 26(25+1) | 75 | 75,20 | 96/46 |
| **Математика** (профиль) | 12 | 55 | 55,27 | 82/23 |
| Физика | 3 | 55 | 55,11 | 64/42 |
| ***Информатика*** | 3 | 54 | 66,53 | 58/50 |
| ***Химия*** | 2 | 92 | 57,57 | 93/91 |
| ***Литература*** | 1 | 48 | 66,53 | 48 |
| **География** | 1 | 60 | 63,36 | 60 |
| **Обществознание** | 16 | 53 | 58,15 | 76/31 |
| История | 4 | 52 | 59,67 | 51/43 |
| **Английский язык** | 4 | 51 | 71,89 | 82/34 |
| **Биология** | 5 | 60 | 54,77 | 70/36 |

**Результаты ГИА-9 в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество сдававших | | Средний балл по школе | | Средний балл по области | | Самый высокий/самый низкий по школе | | Средняя отметка за экзамен |
| Русский язык | 56 | | 26 | | \_\_ | | 33/1 | | 4 |
| Математика | 56 | | 15 | | \_\_ | | 24/5 | | 4 |
| Табл.2 | | | | | | | | | |
| Название предмета | | Количество сдававших | | Средняя отметка по школе | | Количество «2»/«3» | | Количество «4»/«5» | |
| Информатика | | 22 | | 3 | | 2/17 | | 1/2 | |
| Физика | | 1 | | 4 | | -/- | | 1/- | |
| Химия | | 9 | | 5 | | 0/1 | | 1/7 | |
| Обществознание | | 22 | | 3 | | 1/12 | | 8/1 | |
| Английский язык | | 5 | | 4 | | 1/2 | | 1/0 | |
| Биология | | 7 | | 4 | | 0/1 | | 5/1 | |
| География | | 47 | | 4 | | 0/9 | | 21/11 | |
|  | |  | |  | |  | |  | |

**Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество сдававших | Средний балл по школе | Самый высокий/самый низкий по школе |
| **Русский язык** | 26 | 74 | 98/49 |
| **Математика** (профиль)  (База) | 12  14 | 59  «4» | 80/17 |
| Физика | 4 | 46 | 52/39 |
| ***Информатика*** | 3 | 54 | 58/50 |
| ***Химия*** | 1 | 77 |  |
| ***Литература*** | 1 | 100 | 100 |
| **География** | 1 | 55 |  |
| **Обществознание** | 16 | 53 | 76/31 |
| История | 6 | 67 | 84/47 |
| **Английский язык** | 3 | 85 | 92/77 |
| **Биология** | 5 | 60 | 70/36 |

**Выводы**

Благодаря участию в проекте «500+», МОУ СШ №6 организовала:

* адресную методическую помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;
* качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году;
* работу по улучшению результатов ВПР;
* своевременно спланировала работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывали низкие результаты;
* выработала управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата).