**Паспорт проектной задачи**

**«Масленица» 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проектной задачи | Межпредметная (математика, окружающий мир, литературное чтение) |
| Место проектной задачи в образова­тельном процессе | Рекомендуемое время проведения — 1 урок |
| Дидактические цели | Создание условий для комплексного использо­вания освоенных математических и читательских, естественнонаучных умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации *(проявление математической, читательской естественнонаучной грамотности)*.  Отработка навыков сотрудничества в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач. |
| Планируемые результаты | ***В области математической грамотности***  Способность применять следующие предметные математические умения в не­стандартных условиях:   * составлять целое из заданных частей, обобщать информацию * читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, столбчатой диаграммы * интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке * выполнять реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.   ***В области читательской грамотности***   * понимать фактологическую информацию * находить и извлекать одну или несколько единиц информации * соотносить визуальное изображение с вербальным текстом * оценивать содержание текста или его элементов * использовать информацию из текста для решения практической задачи.   ***В области естественнонаучной грамотности:***  Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы   * объяснять принцип действия технического устройства или технологии * анализировать, интерпретировать данные   ***Метапредметные результаты:***  *Регулятивные УУД*   * умение планировать деятельность * умение осуществлять контроль процесса и результатов деятельности *(при выполнении итогового задания)* * умение осуществлять самооценку и оценку работы группы   *Коммуникативные УУД*   * умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач построение речевого высказывания в письменной и устной форме |

**Описание проблемной ситуации**

*Ребята, эта неделя масленичная. Наш педагог организатор хочет для всех провести этот праздник. У каждого класса свое задание. Наша задача составить афишу к празднику «Масленица». Для этого выполним несколько заданий.*

|  |
| --- |
| *Афиша – это объявление, которое вывешивается на видном месте. В афише обязательно указывается* ***дата, время и место проведения*** *праздника, концерта или спектакля.* |

*Прежде чем составить афишу, нужно определить, когда будет проходить праздник.*

**1 задание.**

**Прочитайте и выберите, в какой день масленичной недели лучше провести народные гуляния: конкурсы, состязания и кулачные бои.**

Масленица — один из древнейших русских праздников, который символизирует приход весны. Длится он 7 дней.

**Понедельник** – «Встреча», гостей встречали. И застолье посвящалось началу масленицы.

**Вторник** – «Заигрыш», в этот день молодые люди искали себе невест.

**Среда** – «Лакомка», пекли блины с разными начинками.

**Четверг** – «Разгуляй – четверок» Раньше с этого дня люди переставали работать и начинали веселиться: устраивали кулачные бои, конкурсы и состязания, водили хороводы, пели веселые песни.

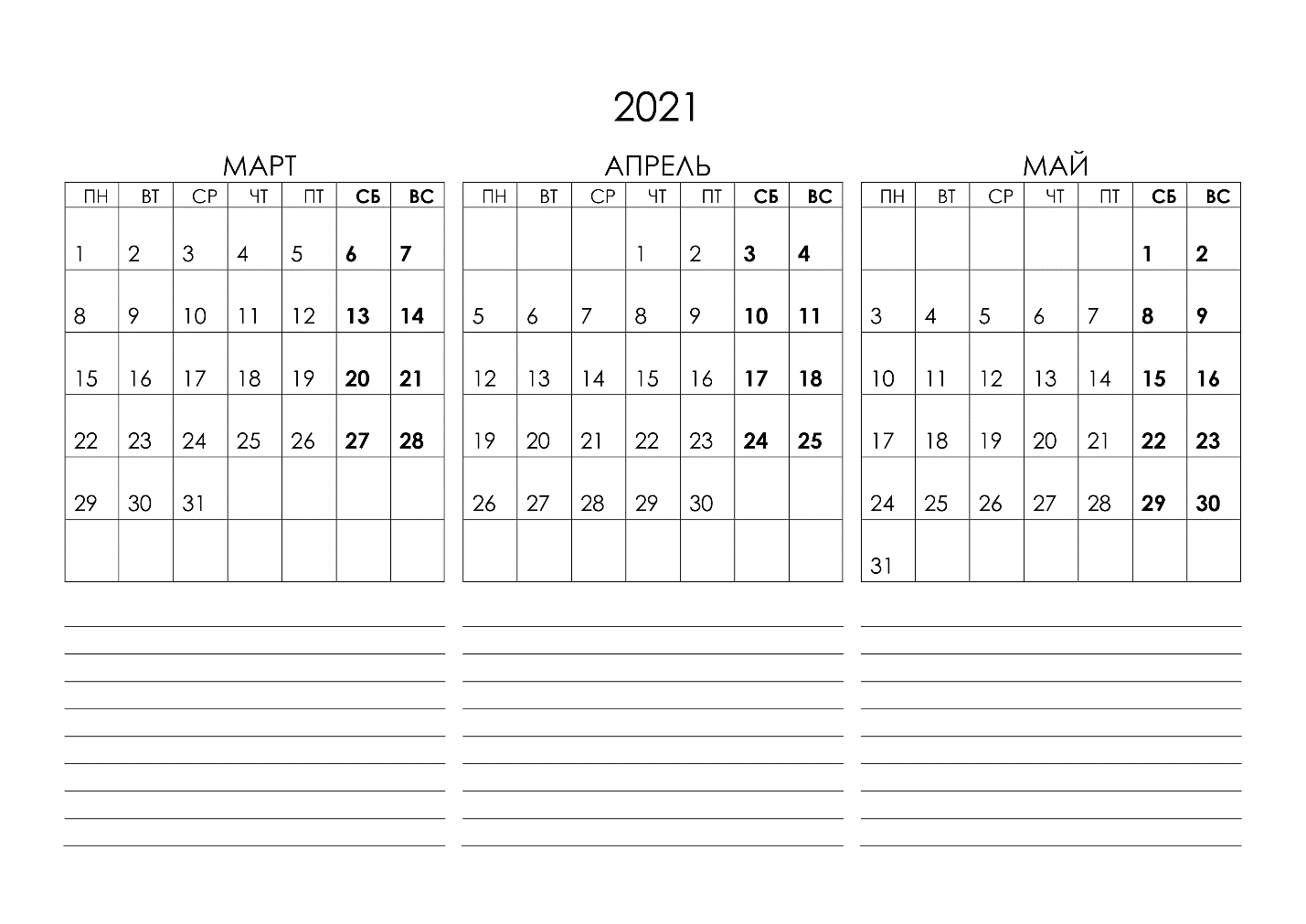
**Пятница** – «Тёщины вечёрки», ходили к тёще на блины.

**Суббота** – «Золовкины посиделки», в этот день посещали сестёр мужа.

**Воскресенье** – «Прощённый день», этим днем завершалась масленичная неделя.

*День недели определен.*

**Пользуясь календарем, определите дату проведения праздника, если масленица в 2021 году начинается с 8 марта. Впишите в афишу выбранную дату.**



**Выберите из предложенных картинок ниже, ту, которая изображает праздник масленица. Вырежьте и приклейте ее в афишу.**

*Теперь давайте определим в какое время в каком месте начнется наш праздник.*

**2 задание.**

**Ознакомьтесь с программой праздника. Определите время и место начала мероприятия и внесите его в афишу.**

**Программа мероприятия!**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Программа праздника |
| 13:00 | Встреча на стадионе |
| 13:15-14:00 | Масленичные развлечения, |
| 14:00-14:30 | Интересные представления, |
| 14:30-15:00 | Всевозможные задания, |
| 15:00-15:20 | Хороводов дружное завивание, |
| 15:20-16:00 | И, конечно, с Масленицей прощание. |

**Определите, какие занятия ждут детей на празднике, и впишите их в афишу.**

*В последний день масленицы всегда сжигали чучело. Сжигание означало полную победу над зимой. Давайте узнаем, как делали чучело на масленицу.*

**3 задание.**

**Соедини картинку с нужным описание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Картинка | Описание |
| https://sun9-9.userapi.com/impg/YPMZo-Xo9sBjomZjX5IeHN7x8z8bVRUW5xqWVw/57B1Hx8gGxo.jpg?size=499x1080&quality=96&sign=b0c07e74824fffdd763545112ca3a2bb&type=album | Возьмите светлый полотняный мешок, набейте его бумагой и зашейте. Повяжите «голову» ярким платком и им же прикрепите ее к туловищу. |
| https://sun9-9.userapi.com/impg/YPMZo-Xo9sBjomZjX5IeHN7x8z8bVRUW5xqWVw/57B1Hx8gGxo.jpg?size=828x1792&quality=96&sign=7c448bcf8deb6c677c9c829c2a3d7941&type=album | Заплетите косы и нарисуйте лицо. |
| https://sun9-9.userapi.com/impg/YPMZo-Xo9sBjomZjX5IeHN7x8z8bVRUW5xqWVw/57B1Hx8gGxo.jpg?size=828x1792&quality=96&sign=7c448bcf8deb6c677c9c829c2a3d7941&type=album | Используйте легковоспламеняющиеся материалы – солому и бумагу. Прикрепите их к основе с помощью веревки. |
| https://sun9-9.userapi.com/impg/YPMZo-Xo9sBjomZjX5IeHN7x8z8bVRUW5xqWVw/57B1Hx8gGxo.jpg?size=828x1792&quality=96&sign=7c448bcf8deb6c677c9c829c2a3d7941&type=album | Возьмите два сухих броска: один длиннее для туловища, а второй – для рук, и соедините крестом между собой. |

**Выберите из предложенных ту куклу, которая соответствует празднику «Масленица» .**

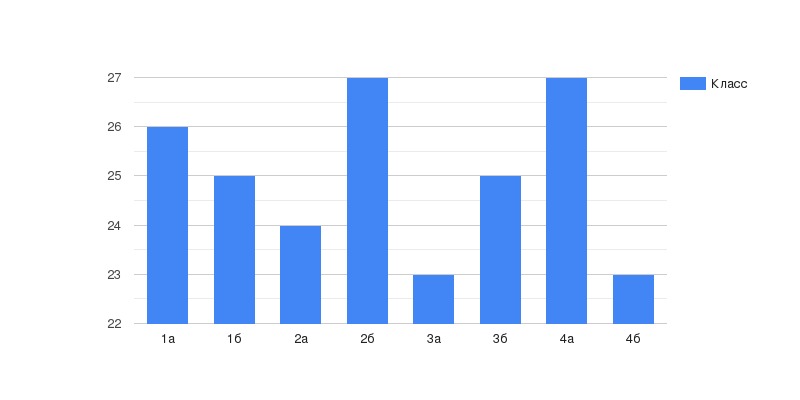


*Есть блины на Масленицу – важный ритуал. Наши предки считали, что с каждым кусочком они получают энергию солнца. В нашей столовой хотят испечь блины для всех детей. Давайте поможем поварам. Нам нужно узнать, сколько всего детей учатся с 1 по 4 класс.*

**4 задание.**

**Пользуясь диаграммой с данными о количестве детей, определи, сколько детей в каждом классе.**



**Определите, сколько всего учеников в первых, вторых, третьих и четвертых классах. Занесите данные в таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1-ые классы | 2-ые классы | 3-ие классы | 4-ые классы | Итого |
| Всего |  |  |  |  |  |

**Пользуясь полученными данными, сосчитайте сколько нужно испечь блинов на всех детей, если каждый ученик съест по 2 блина.**

**Нужно испечь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ блинов.**

**5 задание.**

Дополните афишу рисунками или дополнительной информацией.

Выполните итоговое задание.

**Приложение 1**

**Рефлексивная анкета**

(заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

**Поставь галочку на оценочной шкале:**

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3.Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4.Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Хотел бы ты работать еще раз в той же группе? (Обведи)

Да Нет Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексивная анкета**

(заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

**Поставь галочку на оценочной шкале:**

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3.Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4.Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Хотел бы ты работать еще раз в той же группе? (Обведи)

Да Нет Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

**Оценочный лист работы группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Количество баллов (0 — 3) |
| 1. Правильность выбранного материала |  |
| 2. Полнота памятки |  |
| 3. Аккуратность оформления памятки |  |
| 4. Качество выступления (логика изложения, выразительность) |  |
| Итого |  |

**Шкала оценок:**

3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Приложение 3.

ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ НА МАСЛЕНИЦУ \_\_\_\_\_\_\_МАРТА В \_\_\_ч \_\_\_мин.

ВСЕХ ЖДЕМ НА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ВАС ЖДУТ:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Замысел проектной задачи**

Дети работают в группах по 6 человек, выполняя последовательно 5 заданий. Для удобства работы в группе учитель может распечатать задания в нужном количестве для каждой группы. Для детей с ОВЗ задания могут выбираться « по силам» ,а остальные задания даваться в готовом виде. Результаты выполнения с первого по четвертое задание заносятся в афишу. Задание 5 - позволяет детям добавить свои картинки, информацию из других источников. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: афиша.

Создавая свой «продукт», дети берут данные из задания. При этом осуществляют отбор материала, анализируют, преобразовывают «продукт», дополняя информацией из жизненного опыта.

Работа рассчитана на 1 урок. Желательно предоставить учащимся возможность пользоваться дополнительной литературой, которую необходимо предоставить и интернетом.

**Комментарий к заданию 1**: Дети читают информацию о празднике «Масленица». Определяют в какой день масленичной недели лучше провести праздник, при этом используют календарь. После того, когда дети определи дату, они вырезают картинку с соответствующим праздником.

**Комментарий к заданию 2**: пользуясь данными таблицы «Программа мероприятия», дети определяют время и место встречи, заносят его в афишу. Пользуясь этой же таблицы, дети вписывают в афишу мероприятия по времени.

**Комментарий к заданию 3**: пользуясь таблицей, ученики должны соотнести картинку с ее текстовым описанием.

**Комментарий к заданию 4**: Пользуясь диаграммой, дети должны определить, сколько учеников в каждом классе. Используя эту информацию, они должны узнать, сколько учеников в начальной школе. Определив их количество, учащиеся подсчитывают количество блинов.

**Комментарий к заданию 5:** Дети могут оформить красочно, добавить информацию или из дополнительных источников свою афишу. По окончании оформления афиши, представляют свой продукт.

**Комментарии к рефлексии членов группы:**

Заполнение листа самооценки каждым участником группы. Распечатать на каждого.

**Комментарии к Оценочному листу публичного представления работы группы. Приложение №2.**

Работа проходит фронтально, совместно с учителем дают оценку «продукта» группы. В таблицу заносят баллы от 0-3.Таблица висит на доске для каждой группы. Шкала дана после таблицы.