Кириллова Е.В., учитель начальной школы

МОУ сш №6 г.Переславля-Залесского

**Эффективные приёмы работы и организации внеурочных занятий по смысловому чтению**

В современном мире дети весьма активны и могут быстро утомляться. Для того чтобы разнообразить и облегчить им обязательные внеурочные занятия, сделать их максимально интересными, в 2021-2022 учебном году в нашей школе было решено отказаться от курсов «Занимательный русский язык» и «Занимательная математика» в пользу внеурочных курсов, направленных на формирование у детей функциональной и читательской грамотности.

Курс «Смысловое чтение» по читательской грамотности был коллективно разработан нашими учителями начальной школы, для каждой параллели, на основании изученной литературы, методических пособий и рабочих программ, представленных на российском рынке различными издательскими домами в рамках ФГОС.

При разработке занятий по смыловому чтению учитывалось то, что смысловое чтение имеет техническую и смысловую стороны. Поэтому внеурочные занятия по смысловому чтению строятся по схеме из 5 этапов с различными приёмами. В среднем, на каждый этап отводится по 5-7 минут, плюс физкультминутка. Занятия получаются продуктивными, но, в то же время весёлыми, интересными и неутомительными, как для детей, так и для учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Приёмы** | **Стороны СЧ** |
| 1 | Скорочтение | Техническая сторона предполагает оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть декодирование текстов и перевод их в устно-речевую форму. |
| 2 | Выразительное чтение |
| 3 | Работа со словом | Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания или перевод авторского кода на свой смысловой код. |
| 4 | Работа с предложением |
| 5 | Работа с текстом |

Каждый приём включает в себя 5 различных эффективных вариантов неповторяющихся заданий, направленных на формирование читательской грамотности. На каждом занятии прорабатывается по 1 варианту заданий (согласно КТП) из каждого приёма (этапа).

В середине занятия обязательно проходит физкультминутка, где на каждое движение рук и ног повторяется алфавит русского (английского) языка.

Рассмотрим приёмы смыслового чтения подробнее:

1. **Скорочтение** – это способность быстрого восприятия (в 3-4 раза быстрее средней скорости) текстовой информации при использовании особых техник.

**Для чего нужно**: скорочтение помогает улучшить у детей внимание и память, развить мышление и повысить успеваемость в школе.

Примеры упражнений для развития скорочтения:

1. *Потерянный текст* («Пол-арбуза») – быстрое чтение текста, часть которого отсутствует. Развивает внимание и умение сконцентрироваться.
2. *Тест Струпа* – последовательность слов, обозначающих цвета и написанных разным цветом. Развивает умение концентрироваться и понимать прочитанное.
3. *Лишние буквы* – чтение стихов с зачеркиванием лишних букв в словах. Развивает орфографическую зоркость.
4. *Слова для отработки* – чтение разных слов с доведением их до полного автоматизма. Развивает память.
5. *Алфавит* – упражнение с нейропсихологическим приёмом. Развивает внимательность.
6. **Выразительное чтение** – искусство воссоздания в живом слове чувств и мыслей, которыми наполнено художественное произведение.

**Для чего нужно**: выразительное чтение углубляет понимание детьми выразительных средств устной речи, ее красоты, служит образцом для обучающихся.

Примеры упражнений для развития выразительного чтения:

1. *Разноголосое чтение* – чтение текста так, как его бы прочитал какой-либо зверь, герой фильма, мультика или игры.
2. *Отработка темпа чтения* – чтение в быстром, умеренном, медленном темпе.
3. *Упражнение на дикцию* – чтение скороговорок, чистоговорок (прием подражания учителю).
4. *Игра с интонацией* – чтение одной и той же фразы с разной интонацией (радостно, печально, ласково, гневно, шуточно и т.д.)
5. *Перенос логического ударения с одного слова на другое* – выделение разных слов в предложении для подчеркивания их значимости.
6. **Работа со словом в смысловом чтении** – совокупность упражнений, направленных на усвоение обучающимися лексических и произносительных норм русского языка.

**Для чего нужно**: словарная работа позволяет активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить их правильно использовать.

Примеры упражнений работы со словом:

1. *Нарисуй эмоцию* – на основе прочитанного необходимо нарисовать смайлик.
2. *Найди неверное слово и исправь его* – в предложениях одно слово дано неверно.
3. *Работа с многозначными словами* – нужно найти все значения многозначного слова.
4. *Работа со словами-образами –* к предложенному слову нужно подобрать ассоциацию.
5. *Работа с новыми словами* – составление кластера с новым словом с указанием значения, ассоциации или рисунка, составлением нового предложения с этим словом.
6. **Работа с предложением в смысловом чтении** – совокупность упражнений, направленных на развитие воображения через прочитанное.

**Для чего нужно**: работа с предложением развивает у детей умение сознательно пользоваться предложение для выражения своих мыслей и способствует формированию ярких образов при чтении.

Примеры упражнений работы со словом:

1. *Вообрази и раскрась* – прочитанное предложение необходимо максимально точно отобразить в рисунке.
2. *Рассказ по предложению* – на каждое слово в прочитанном предложении необходимо добавить своё уточнение.
3. *Работа с фразеологизмами* – понимание фразеологизма и сопоставление прочитанного с картинкой.
4. *Продолжи предложение…* – возможность окончить предложение, используя свою фантазию.
5. *О ком и что говорится в предложении –* необходимо подчеркнуть разноцветными карандашами главного героя и его действия.
6. **Работа с текстом** – упражнения, направленные на развитие понимания прочитанного, способность дать оценку прочитанному и откликнуться на содержание.

**Для чего нужно**: работа с текстом позволяет осуществлять поиск необходимой информации, выделять существенную информацию, анализировать. Работа с текстом несет коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную функции.

Примеры упражнений работы со словом:

1. *Подумай, чему учит сказка (рассказ, стихотворение)* – из предложенных вариантов предлагается выбрать наиболее точный.
2. *Наведи порядок* *в тексте* – выстраивание логической цепочки из предложений по событиям, происходящим в тексте.
3. *Отметь верные утверждения* – из предложенных вариантов предлагается выбрать верный.
4. *«Тонкие» и «толстые» вопросы* – однословные ответы на вопросы и ответы, требующие размышления о прочитанном.
5. *Ромашка Блума* – система вопросов направленная на развитие критического мышления.

Все эти приёмы смыслового чтения весьма эффективны и рассчитаны на формирование читательской грамотности у детей, на развитие способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и расширять свои знания и возможности.