# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации города Переславля-Залесского

МОУ СШ № 6

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богук И.А.

Приказ № 80\О

от "26" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2132247)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шобанова Екатерина Бахтиёровна учитель начальных классов

Переславль-Залесский 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного образ​овательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в нач​альной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школьн​иков, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культ​урных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатам​и являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

# Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласн​ый звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, расс​уждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результат​ах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласн​ый»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточн​ения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | |  | |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Развитие речи** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 2 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной  последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера  (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»  (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; | https://uchi.ru/main |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 |  |  |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове  (начало, середина, конец слова);  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 |  |  |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]  — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 5 |  |  |  | Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 5 |  |  |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://education.yandex.ru/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 |  |  |  | Творческое задание: подбор слов, соответ​ствующих заданной модели;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 9 |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 35 |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»:  анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 20 |  |  |  | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 4 |  |  |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Диктант; | https://education.yandex.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 4 |  |  |  | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 |  |  |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 2 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 |  |  |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 86 |  | | | |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | |  |  | | | |  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | |  |  | | | |  |  |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 2 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | |  |  | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; | Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа; | https://education.yandex.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 |  |  |  | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  |  | Упражнение: определи количество слогов в слове.;  Игра "Детективы": найди ударный слог.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |  |  |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | |  |  |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 19 |  |  |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 2 |  |  |  | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | |  |  |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 0.5 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 2 |  |  |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы  «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы  «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания:  нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос  «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы  «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 0.5 |  |  |  | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | |  |  |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных:   в именах и фамилиях людей, кличках животных;   * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов ворфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный ивосклицательный знаки. | 8 |  |  |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | https://education.yandex.ru/ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; |  |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 3 |  |  |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос; |  |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 0.25 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; |  |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 0.25 |  |  |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 0.5 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  | |  | |
| Резервное время | | 0 |  |  |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |  | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Пропись - первая учебная тетрадь. Ситуация устного общения | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Ситуация устного общения. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Письмо длинных прямых, наклонных линий. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево, вправо. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Строчная буква и. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Строчная буква ы | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у | 1 | 0.5 | 0.5 | 23.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Заглавная буква С. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Т, т. Списывание с печатного текста. | 1 | 1 | 0 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Повторение и закрепление изученного.  Письмо под диктовку. | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Диктант; |
| 26. | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного текста. | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Строчная и заглавная буквы З, з. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 35. | Строчная и заглавная буквы З, з. Словарная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Словарный диктант; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Единственное и множественное число существительных. | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Работа с поговорками. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Заглавная буква Д. Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | Контрольная работа; |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я. Двойная роль буквы Я. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Письменный контроль; |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Я, я. Обозначение буквой Я мягкости согласного. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Тестирование; |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Я, я. Обозначение буквами а, я твёрдостимягкости предыдущего согласного на письме | 1 | 0.5 | 0.5 | 09.11.2022 | Самостоятельная работа; |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Строчная буква ч. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Строчная буква ч.  Правописание "ча", "чу". | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Заглавная буква Ч. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 51. | Буква ь. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 52. | Буква ь. Вопросительные слова «кто?», «что?» | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.  Правописание сочетания "ши". | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0.5 | 0.5 | 23.11.2022 | Диктант; |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Письменный контроль; |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Ж,  ж. Правописание сочетаний жи, же | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Строчная буква ё. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Строчная буква  ё. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Заглавная буква Ё. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Х, х.  Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Х, х. Правописание имён собственных. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | Контрольная работа;  Списывание печатного текста; |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Ю,  ю. Обозначение на письме звуков [й’у] буквами Ю, ю в нача- ле слова и после гласно- го | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Ю,  ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у — твёрдости предыдущего согласного | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 68. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Правописание гласных после буквы ц. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Письмо слогов и слов с буквами Ц и другими изученными буквами. | 1 | 0.25 | 0.75 | 15.12.2022 | Диктант; Списывание печатного текста; |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Э, э. Правописание жи (повторение). | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Строчная буква щ. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 75. | Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, щу | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 76. | Заглавная буква Щ. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 79. | Строчные буквы ь, ъ.  Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Контрольная работа; |
| 81. | Повторение. Алфавит.  Звуки и буквы. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 82. | Повторение. Упражнения в письме букв и соединений. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | Повторение. Упражнения в письме слов и предложений. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Повторение.  Правописание ЖИ-ШИ. | 1 | 0.25 | 0.75 | 17.01.2023 | Письменный контроль; Словарный диктант; |
| 85. | Повторение изученного. Оформление предложения на письме. | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 86. | Повторение. Списывание с печатного текста. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Повторение изученного.  Правописание ЧА-ЩА. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Повторение изученного. Восстановление деформированного текста. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Повторение изученного. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |
| 90. | Повторение изученных. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 91. | Повторение изученного.  Перенос слов. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Самостоятельная работа; |
| 92. | Развитие речи.  Составление рассказа по заданному началу. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Повторение изученного. деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Самостоятельная работа; |
| 94. | Повторение изученного. Множественное число существительных. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Повторение изученного. Заглавная буква в именах людей. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 03.02.2023 | Контрольное списывание; |
| 98. | Повторение изученного.  Правописание ЧУ-ЩУ. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Повторение изученного.  Правописание ЧК,ЧН. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | Закрепление правописания изученных буквосочетаний. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |
| 101. | Закрепление правописания слов с ь на конце. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Диктант. | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Диктант; |
| 103. | Слова, отвечающие на вопросы "Кто?, Что?" Составление рассказов по серии картинок. Просмотр видеоролика. Прослушивание аудиозаписи. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |
| 104. | Слова, отвечающие на вопросы "Какой? Какая?  Какие?" Составление рассказов по серии картинок. Просмотр видеоролика. Прослушивание аудиозаписи. | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 105. | Слова, отвечающие на вопросы "Что делает?" Составление рассказов по серии картинок. Просмотр видеоролика. Прослушивание аудиозаписи. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Письменный контроль; |
| 106. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 107. | Правописание безударных гласных в корне слова.  Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Письменный контроль; |
| 109. | Звонкие и глухие согласные в конце слова.  Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чкчн, нч | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 111. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чкчн, нч. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Самостоятельная работа; |
| 112. | Упражнение в списывании текста. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Письменный контроль; |
| 113. | Упражнение в списывании с печатного текста. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
| 114. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Работа над каллиграфией. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 115. | Контрольное списывание | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Речь устная и речь письменная (общее представление). | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Предложение.  Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |
| 120. | Диалог. Знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Ситуация устного общения. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 121. | Слово. Роль слов в речи | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Письменный контроль; |
| 122. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 | 0 | 23.03.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Письменный контроль; |
| 126. | Деление слов на слоги | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 127. | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 128. | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 130. | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 131. | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |
| 133. | Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 137. | Ударные и безударные гласные звуки.  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 138. | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
| 139. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 140. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 141. | Проверочный диктант | 1 | 1 | 0 | 24.04.2023 | Диктант; |
| 142. | Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 143. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 145. | Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Самостоятельная работа; |
| 147. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Письменный контроль; |
| 148. | Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости в конце слова и в середине слова перед согласным | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 149. | Мягкий знак как показатель мягкости в конце и середине слова.  Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
| 150. | Развитие речи.  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 151. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 152. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 154. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |
| 155. | Проверочный диктант. | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Диктант; |
| 156. | Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 157. | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| 159. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 160. | Контрольная работа за 4 четверть | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольная работа; |
| 161. | Повторение изученного.  Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Письменный контроль; |
| 162. | Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки  «Лиса и Журавль». | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163. | Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Письменный контроль; |
| 164. | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | 1 | 0 | 30.05.2023 | Контрольная работа; |
| 165. | Повторение изученного.  Словарная работа. | 1 | 0 | 1 | 31.08.2022 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 | 146 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Илюхина В.А. Чудо-пропись. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 4-х частях. Издательство "Просвещение"; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.
2. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс.3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/main

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер