**Технологическая карта урока**

**Автор: Беляева Любовь Константиновна**

**Предмет: *русский язык***

**Класс:** 1 «В».

**УМК:** Планета знаний

**Тема урока: *Письмо строчной буквы л***

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 29 урок по теме.

**Педагогическая цель:** освоение алгоритма написания строчной буквы л, слов и предложений с данной буквой.

**Оборудование:** рабочие тетради (пропись № 2), цветные карандаши, компьютер, экран.

**Цель:** учить писать строчную букву л, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.

**Планируемые результаты:**

**Задача:** добиться усвоения учащимися ясного и чёткого образа строчной буквы р

**Предметные:** обучающиеся научатся: писать букву л, соединять её с другими буквами, писать слова и предложения с этой буквой, правильно переводить печатный текст в письменный, составлять анаграммы, решать ребусы.

**Метапредметные:** развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля;

***Личностные:*** принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляют пробы, формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

***Регулятивные****:*  умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Коммуникативные:***  слушают и понимают речь других.

**Характеристика этапов урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Хрономет-раж. Цель данного этапа** | **Деятельность учителя** | **Характеристика деятель-ности ученика** | **Содержа-ние учебного материла.** | **Планируемые результаты** | |
| **Предмет-ные** | **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности  (2 мин)  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Проверяет готовность к уроку детей.  Прозвенел звонок.  Начнем урок.  Все на месте? Всё в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки? За парты садитесь и улыбнитесь. | Контролирует и оценивает свою готовность к уроку. | - | - | **Личностные:** положительная мотивация и настрой на урок.  **Регулятивные:**  самоконтроль |
| II.Постановка учебной задачи  (3мин)  **Цель.**  Подведе-ние детей к формули-рованию темы урока.  Составле-ние плана работы. | Узнать тему урока нам поможет наш сказочный гость (буратино).  Ознакомление с планом урока:  -работа по карточкам  -Алгоритм написания.  -Написание буквы-работа в прописи.  -Написание слов, предложений  -Самостоятельная работа.  -  Самоконтроль.  -Вариативная часть.  -Итог урока. (план - на доске с помощью условных знаков) | Читают план урока по условным обозначениям. | План урока в виде схемы. | Формулируют тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникатив-ные:**  планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  **Познавательные:** читают схемы для получения информации. |
| III Актуализация знаний  (8 мин)  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».  - **Упражнение на зрительное внимание.** | Работа с парными (печатная + письменная строчная буква) буквами по индивидуальным карточкам: соединить печатную букву со строчной.  -Запомните и назовите цвет секторов, в которых напечатана буква **л**. | Вспоминают написание печатных и письменных букв  Работа на зрительное внимание | Работа с карточкамиРабота в тетради-диктант. | Повторение алгоритма написания печатных и письменных букв Самопроверка и исправление ошибок. | **Регулятивные:** самопроверка;  целепологание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено).  **Коммуникативные:**  владение диалоговой формой речи. |
| I V. «Открытие» учащимися новых знаний.  (3мин)  **Цель.** Ознакомить обучающихся с алгоритмом написания буквы о. | Работа с презентацией.  Обобщение знаний о написании изученных ранее элементов и составление алгоритма написания строчной л  Смоделируем букву л. | Знакомятся алгоритмом написания буквы.  Работа с моделью буквы | Работа с презентацией. | Усваивают алгоритм написания буквы л. | **Регулятивные:**  логические (анализ, обобщение), самоконтроль.  **Познавательные:** добывают новые знания находят ответы на вопросы, используя материал презентации. **Личностные**: выражают положительное отношение к процессу познания. |
| V. Первичное закрепление.  (12мин)  **Цель.**  Закрепить и обобщить знания о написании буквы р, Пропедевтика правописания парных согласных на конце слова. | Организует работу в прописи, а также индивидуальную работу с детьми. | Пишут букву л имена, предложение..  Разбираем значение слов рана, рама | Работа в прописи, с.16 | Выполняют написание буквы р, упражняются в написании имен ,слов | **Регулятивные:** анализ, обобщение, умение организовать совместную деятельность под руководством учителя.  **Познавательные**-осуществляют отбор информации. |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  (8 мин)  **Цель -**самоконтроль усвоения знаний. | Организует самостоятельную работу и самоконтроль. 1 Восстанови букву.  . | 1 Пишут строку самостоятельно. Находят лучшие буквы. | Работа в прописи, с 15 - 16 |  | **Регулятивные:**:контролирует результат своей деятельности.  **Познавательные**:осуществляют отбор информации. **Личностные**:способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в речи. |
| VII Работа с вариативной частью  (7мин)  **Цель-**Вовлечь в активную работу каждого учащегося, способствовать развитию мыслительных операций. | Организует работу по интересам:  -работа с пословицей  -составление анаграмм  -решение ребуса | Работают в парах по интересам | Работа в прописи, с. 16 и у доски. | Составляют анаграммы,  решают ребус. | **Регулятивные:** осмысленный выбор способов и приемов действий при создании речевого высказывания.  **Личностные**: проявление познавательного интереса к изучению русского языка.  **Познавательные**:  синтез (оставление целого из частей), анализ, сравнение.  **Коммуникативные:**приходить к общему решению,работая в паре. |
| VIII. Рефлексия  (2 мин)  **Цель.**  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности. | Подводит итог. (по плану, составленному в начале урока)  - Какую букву научились писать?  - Что понравилось на уроке?Довольны ли вы своей работой? Оцените свою работу на уроке. | Контролирует результат своей деятельности.  Понимает причины успеха/неуспеха.  Находит ответы на вопросы, опираясь на свой опыт.  Оценивает свою деятельность на уроке | Работа с планом на доске, составленном в начале урока. | Обобщают новые знания, полученные на уроке, используя план. | **Познавательные** -  ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные** - оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения).  **Регулятивные -** самооценка. |