**Тезисы выступления Гордеевой Л.А. на семинаре классных руководителей 15.01.2015 г. МОУ СОШ № 6**

**Ключевые компетентности социального проектирования**

Компетентность — это понятие, занимающее в мировой образовательной практике второй половины XX века одно из центральных мест. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности.

**Метод проектов. Сущность социального проектирования**

Метод проектов по своей дидактической сути нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник школы может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

* Социальное проектирование - это процесс конструирования желаемых состояний будущего
* Социальное проектирование – это перспективная технология использования социологического знания.
* Социальное проектирование – это технология решения социальных проблем

В своей работе я широко использую метод социального проектирования так, например в 2009 году был осуществлен социальный проект «Нескучный сад».

**Руководитель проекта:**

*Гордеева Людмила Александровна, учитель истории и общестеознания МОУСОШ №6*

**Авторы и исполнители проекта:**

*учащиеся б-х-7-х классов МОУ СОШ№ 6 в составе профильного отряда «Затейники» летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей*

**Сроки реализации проекта:**

*июнь 2009 года*

**Место реализации проекта.**

*внутренний дворик на пришкольной территории МОУ СОШ №6*

**Постановка проблемы:**

***необходимость создания проекта возникла***

потому, что школе необходим релаксационный центр для учащихся, расположенный на территории пришкольного участка, который можно будет использовать для отдыха органов зрения учащихся и учителей (дворик хорошо просматривается из окон школьных коридоров и классных кабинетов), а также в этом дворике можно проводить различные игры, фестивали, линейки. Ярко раскрашенный мозаичный рисунок радует глаз и улучшает настроение (методика офтальмолога Зайцева Л.А.)

**Цель и социальная значимость проекта:**

благоустройство и эстетическое оформление школьного дворика с целью создания релаксационного центра в смешанной творческой группе учащихся

**Этапы реализации проекта:**

1. Постановка проблемы, создание творческих групп учащихся из числа 6-х и 7-х классов (апрель 2009 года).

2.Работа творческих групп над проектами, оформление и конкурс проектов (май 2009 года).

3.Закупка необходимых материалов для реализации проекта: краски, кистей, семян, рассады (5-6 июня 2009 года).

4. Подготовка территории школьного дворика к реализации проекта: очистка плит от травы, разметка плит (7-8 июня 2009 года).

5.Создание клумбы «Лесная опушка»: замена грунта на клумбе, посадка деревьев и цветов, окраска и размещение камней, выкладывание бордюра декоративными элементами (9,12 июня 2009 года).

6. Окраска плит, создание красочного мозаичного рисунка из окрашенных элементов плит (14-19 июня 2009 года).

7. Подведение итогов реализации проекта, оформление проекта (20 июня 2009 года).

8. Проведение первого школьного фестиваля «Нескучный сад», презентация проекта, награждение участников (21 июня 2009 года).

**Материальное обеспечение проекта:**

Для реализации проекта и выполнения 4 го и 5-го этапов проектных работ закуплены и использованы следующие материалы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | На что |
| *п/п* | материалов |  |  |  | израсходовано |
| 1. | Уайт-спирит | 1 шт. | 23.80 | 23.80 | Для  разбавления эмали и очистки рук и кистей от краски |
| 2. | Кисть малярная | 8 шт. | 16.40 | 131.20 | Для покраски плит и бордюров цветника |
| 3. | Эмаль ПФ-115 синяя | 3 банки (по 1 литру) | 86.40 | 259.20 | Для окраски плит |
| 4. | Эмаль ПФ-115 светло-голубая | 3 банки (по 1 литру) | 83.10 | 249.30 | Для окраски плит |
| 5. | Эмаль ПФ-115 красная | 1 банка (1 литр) | 93.30 | 93.30 | Для окраски плит |
| 6. | Эмаль ПФ-115 коричневая | 3 банки (по 1 литру) | 92.30 | 276.90 | Для окраски плит |
| 7. | Эмаль ПФ-115 желтая | 2 банки (по 1 литру) | 92.30 | 184.60 | Для окраски плит и бордюров цветника |
| 8. | Растворитель | 1 шт. | 25.00 | 25.00 | Для  разбавления краски и очистки рук и кистей от краски |

ИТОГО:

затрачено 1243 рублей 40 копеек

ПРИМЕЧАНИЕ: израсходовано 12 литров эмали ПФ-115 на 10м \* 7.5м = 75 кв.м площади плит.

**Источники финансирования:**

добровольные родительские пожертвования

**Результаты реализации проекта:**

В нашей школе появился красивый дворик «Нескучный сад», где никогда не будет скучно играть летом, во время летних каникул, а когда мы вернемся в классы, то на переменах наши усталые глаза будут отдыхать, глядя на причудливую мозаику разноцветных плит.

В 2012 году был реализован социальный проект «От экологии природы к экологии души». В результате него была облагорожена территория, прилегающая к МОУ СОШ № 6.

В 2014-2015 году совместно с Центральной городской библиотекой им. А.П. Малашенко реализуется социальный проект «Доброта спасет мир»

В настоящее время  подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессии. Характерными причинами данной ситуации  являются отсутствие  чётких положительных ориентиров  для молодого поколения, резкое ухудшение морально – нравственной обстановки в обществе. Наших детей окружает жестокость и агрессия, исходящая от средств массовой информации, телевидения, ими изобилуют и многочисленные компьютерные игры, материалы отдельных сайтов интернета. Важной педагогической задачей  формирования  личности является выработка обучающимися  активной жизненной позиции, нетерпимости  к отклонению  от норм нравственности.

Анализ научной литературы, образовательной практики показал, что данная проблема носит многоаспектный характер – философский, социологический, психологический, педагогический, методический.

Философский аспект духовно-нравственных ценностей раскрывается в работах зарубежных (Г. Гегель, И. Кант) и отечественных (К.С. Аксаков, И.А. Ильин, М.С. Каган) ученых-философов.

Психологические подходы к формированию духовно-нравственных ценностей рассматриваются в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной и др.

Педагогический аспект формирования духовно-нравственных ценностей раскрыт в исследованиях Ш.А. Амонашвили, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

**Цели:**

- воспитание добрых качеств, умения дружить и бережно относиться друг к другу, чувство толерантности, культуры поведения в Интернет-пространстве;

- подготовка к проявлениям вежливости в различных жизненных ситуациях;

- формирование нравственной позиции по отношению к добру и злу и к восприятию чужой точки зрения;

- развитие эмпатии.

**Задачи:**

- дать определение добра и зла;

- усвоить моральные нормы и нормы поведения в Интернет- пространстве;

- выявить качества добродетельного человека;

- учить совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно, с чувством собственного достоинства;

- приобрести опыт коммуникативной деятельности.

**Формы и методы организации воспитательного процесса:**

- использование метода «Мозговой штурм»;

-  беседы с элементами диалога, рассказы, игры различной направленности;

- показ наглядно-демонстрационного материала;

- просмотр видеоматериалов;

- организация продуктивной деятельности;

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- разбор житейских ситуаций.

**Ожидаемые результаты:**

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе и в Интернет-пространстве;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

2) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| январь | Волшебное слова - доброта |
| февраль | Урок толерантности «Жить в мире с собой и другими» |
| март | Страна вежливости |
| апрель | Мы выбираем дружбу |
| май | Бюро добрых услуг (рукописная книга, поздравления ветеранов) |
| сентябрь | Моя семья – мое богатство |
| октябрь | Коктейль здоровья |
| ноябрь | Человеческие ценности |
| декабрь | Мастерство общения |



**Волшебное слово – доброта**

Интерактивная игра